**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Серафимовичского муниципального района**

**МКОУ Зимняцкая СОШ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

_____

Протокол № 14
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____

Агапцова Е.Н.
Приказ № от «31» августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

## «История Отечества»

Год обучения: 2026-2027
**для 7 класса**

**Вариант 1**

кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год – 68

СОСТАВИЛ Тарасова А.В.

2026

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цель обучения – формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся нарушением интеллекта, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование представлений о предмете «История Отечества»;

– овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данный исторический период;

– формирование у обучающихся знаний о выдающихся деятелях, важнейших датах и события данного исторического периода;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

# II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных исторических представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся с нарушением интеллекта недостатков развития.

Основными организационными формами работы на уроках учебного предмета «История Отечества» являются: фронтальная и групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- словесных (рассказ учителя, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядных (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- практических (упражнение, практическая работа, игровой метод и др.).

На уроках используются следующие приемы работы с книгой (учебником): комментированное чтение статьи учебника или текстов исторической тематики для дополнительного чтения; выборочное чтение вслух отрывков, отдельных абзацев по заданию учителя; устные ответы на вопросы после статьи учебника; нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с применением наглядных методов обучения.

На уроках учебного предмета «История Отечества» применение наглядного материала при работе с обучающимися с нарушением интеллекта является не просто важной, а необходимой частью образовательного процесса. Привлечение наглядных средств на этапах объяснения, повторения, закрепления и обобщения учебного материала является методическим фундаментом для формирования у школьников более полных и правильных представлений об изучаемых исторических фактах и явлениях. Сложный, абстрактный для обучающихся материал об удаленных во времени исторических событиях и фактах благодаря наглядности становится более доступным, конкретным, понятным.

Использование на уроках учебных схем и таблиц позволяет учителю истории облегчить усвоение школьниками сложного материала за счет его структурирования (выделения логичных блоков, демонстрации связей и отношений между блоками). Схемы на уроках истории позволяют выделить наиболее значимые сведения, факты и установить между ними связи и отношения, определить причины и следствия изучаемых исторических событий.

Иллюстративный материал служит опорой для ответов школьников на вопросы по учебному материалу, помогают обучающимся с нарушением интеллекта выстраивать последовательное монологическое высказывание.

Особое место на уроках истории Отечества занимает работа с историческим планом и исторической картой. Учитель продолжает работу по формированию умений и навыков ориентировки в картографической наглядности, развивая навыки «чтения карты», заложенные на уроках учебного предмета «Мир истории» в 6 классе.

Обязательной часть знакомства с новым материалом на уроках истории является словарная работа, в ходе которой происходит знакомство школьников с новыми историческими терминами, оборотами речи, значимыми для понимания особенностей той или иной исторической эпохи. Обучающиеся учатся объяснять новые слова и словосочетания, выделять в предложениях, находить в тексте учебника, употреблять в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь школьников.

Исторический материал является благодатной почвой для решения коррекционно-развивающих задач: обучающиеся анализируют, сравнивают, группируют исторические факты, события, учатся делать доступные выводы (уровень элементарного исторического обобщения), устанавливают закономерности.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «История Отечества»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение в историю | 6 |
| 2 | История нашей страны древнейшего периода | 8 |
| 3 | Русь в IX – I половине XII века | 10 |
| 4 | Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века | 14 |
| 5 | Начало объединения русских земель XIV - XV века | 13 |
| 6 | Россия в XVI - XVII веках | 17 |
| | Итого | 68 |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своей страны, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию;

– уважение к традициям народов, проживающих в родной стране;

– готовность оценивать на доступном уровне свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных норм;

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

– уважение к труду человека и его результатам;

– осмысление на доступном уровне исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

– отрицательное отношение к действиям, приносящим вред окружающей среде;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества.

**Уровни достижения**
**предметных результатов по учебному предмету «История Отечества»**
**на конец 7 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

• знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

• знает некоторые факты, исторические события, явления, процессы изучаемого периода отечественной истории;

• знает имена наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемого периода отечественной истории;

• устанавливает по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

• понимает значение основных исторических терминов;

• умеет пользоваться «Лентой времени»;

• узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

• описывает события, составляет рассказ о жизни и деятельности известных исторических героев с опорой на наглядность и вопросы учителя;

• находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

*достаточный уровень*

• определяет хронологические рамки ключевых исторических процессов;

• соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительности исторических событий;

• знает основные даты отечественной истории в рамках изученного периода;

• соотносит дату с событием и исторической личностью;

• знает основные исторические факты, события, явления, процессы, их причины, участников, результаты и значение;

• составляет рассказы об исторических событиях, способен сформулировать несложные выводы;

• знает места совершения основных исторических событий;

• знает имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) изучаемой исторической эпохи;

• составляет краткую характеристику исторических личностей;

• понимает «легенду» исторической карты;

• умеет «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

• объясняет основные исторические термины.

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*Личностные учебные действия:*

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• демонстрировать адекватное эмоциональное отношение к произведениям литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общественно-полезную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации взаимодействия с одноклассниками, при незначительном контроле взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

В организованной взрослым деятельности при незначительной помощи может:

• принимать и сохранять цель и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

В учебной деятельности может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-

практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение в историю** | | | | | |
| 1 | Что такое история | 1 | Учебный предмет «История Отечества». Знакомство с содержанием учебника и рабочей тетради на печатной основе. Русский историк С.М. Соловьев. | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь на печатной основе, находят в учебнике разделы, зачитываю названия разделов (выполняют задания с помощью учителя). Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточках значение терминов «история», «историки», «предки», записывают термины и их значения в тетрадь. Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос: «Для чего нужно изучать и знать историю?», выбирая ответ из предложенных вариантов. | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь на печатное основе, находят в учебнике разделы, знакомятся с их названиями и содержанием. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значения терминов «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь термины и их значения. Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда С.М. Соловьева «История России с древнейших времен». Делают вывод о значимости |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работы С.М. Соловьева для изучения истории России. |
| 2 | Вещественные, устные и письменные памятники истории | 1 | Исторические памятники. Виды исторических памятников. | Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение термина «памятник». Приводят по 1-2 примера памятников, которые относятся к вещественным и невещественным памятникам (с опорой на иллюстративный материал). Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» с опорой на образец. | Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют, что относится к вещественным и невещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам (с опорой на материалы учебника). Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники». |
| 3 | Наша Родина – Россия | 1 | Россия – великая страна. Присоединение новых субъектов к Российской Федерации. Государственные символы России. Герб РФ. | Участвуют в беседе с опорой на слайды учебной презентации. Слушают объяснение учителя. С помощью учителя показывают на современной географической карте РФ новые территории (Донецкая и Луганская народные республики, Запорожская и Херсонская области). | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы. Слушают объяснение учителя. Показывают на карте территорию нашего государства, столицу, новые субъекты РФ. Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, с опорой на наглядность называют символы (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняя задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя. | составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, запоминают, когда и где используется символика нашего государства (работают в парах). Описывают герб РФ, выполняя задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова. Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц. Выполняют тест. |
| 4 | История края – часть истории России | 1 | История своего края. Особенности географического положения и хозяйственного развития края. Работа с картой субъекта РФ. Достопримечательности малой родины. Важнейшие исторические события, происходившие в родном краю. Знаменитые | Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своей край. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности своего края. Слушают информацию об | Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | люди своего края. | исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своем малой родины.<br>С помощью учителя составляют сообщение о родном крае по опорным словам с использованием иллюстративной наглядности. | родного населенного пункта края/города.<br>Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины.<br>Готовят коллективное сообщение «Мой родной край» (с использованием иллюстративной наглядности и доступных информационных источников). |
| 5 | Как изучается родословная людей. Моя родословная | 1 | Семья и родственники. Смена поколений. Предки и потомки. Генеалогия, родословная. | С помощью учителя знакомятся с новой информацией по теме урока, отвечают на вопросы.<br>Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают.<br>Работают с пословицами о семье: составляют пословицу из двух частей. Чертят генеалогическую таблицу (с опорой на содержание учебника).<br>Вписывают имена своих родственников. | С помощью учителя знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в беседе.<br>Находят в словаре определение терминов: «генеалогия», «родословная», выписывают в тетрадь, запоминают.<br>Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц.<br>Составляют родословную своей семьи.<br>Составляют рассказ-описание о своей семье. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | С помощью учителя составляют рассказ-описание о своей семье. | |
| 6 | Счет лет в истории «Лента времени» | 1 | Единицы измерения исторического времени (повторение). Хронология, календарь, дата. | С помощью учителя вспоминают известные единицы измерения исторического времени. Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают. Выполняют практическое задание по хронологии: определяют век по дате (по образцу). Располагают (известные) исторические события на ленте времени. | Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха). Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями. Выполняют практическое задание по хронологии: -определяют век по исторической дате; -устанавливают соответствие между датами и событиями; -сопоставляют имена исторических личностей с датами их жизни и деятельности; -распределяют предложенные даты по группам: начало, середина и конец века; - размещают на ленте времени исторические события согласно их датам. |
| | **История нашей страны древнейшего периода** | | | | |
| 7 | Древнейшие поселения на | 1 | Расселение восточных славян на территории Восточно- | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с | Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | территории Восточно-Европейской равнины | | Европейской равнины. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. | опорой на иллюстрации учебника. Читают и записывают определение терминов в тетрадь: «древляне», «вятичи». Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя). Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике). Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет»: «Расселение славян». С помощью учителя составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова и иллюстративный материал. | на вопросы учителя. Находят в словаре определение терминов и записывают термины и их значения в тетрадь («древляне», «вятичи»). Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянам. Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают на ней временной отрезок, соответствующий периоду расселения славян на территории Восточно-Европейской равнины. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет»: «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают в учебнике о личностных качествах славян. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Родоплеменные отношения восточных славян | 1 | Организация жизни восточных славян, их общественный строй.<br>Возникновение племен и их составе.<br>Род, община, старейшина, племенные союзы, князь, дружина.<br>Появления богатых и знатных людей.<br>Возникновение соседских общин.<br>Отличие соседской общины от родовой. | Получают знания об организации жизни славян.<br>Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина».<br>С помощью учителя отмечают на ленте времени отрезок времени, соответствующий периоду появления богатых и знатных людей.<br>Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой.<br>Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок. | Получают знания об организации жизни славян.<br>Находят информацию, как возникли племена у восточных славян и из кого они состояли.<br>Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина».<br>Рисуют ленту времени, отмечают на ней на ленте времени отрезок времени, соответствующий периоду появления богатых и знатных людей.<br>Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (при составлении рассказа опираются на текст учебника).<br>Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова. |
| 9 | Славянская семья и славянский поселок | 1 | Особенности жизни и быта восточных славян.<br>Поселок славян.<br>Хозяйственные сооружения: «частокол», «амбар», «хлев», «большак». | Знакомятся с укладом жизни восточных славян.<br>Узнают, о том, как строили свои жилища славяне.<br>С опорой на иллюстративный материал учебника отвечают | Знакомятся с укладом жизни восточных славян.<br>Узнают, о том, как строили свои жилища славяне.<br>Отвечают учителя: «Почему славяне строили поселки на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Жизнь семьи восточных славян.<br>Уклад их жизни. | на вопрос учителя: «Почему славяне строили поселки на высоком берегу?».<br>Показывают на иллюстрациях и рассказывают, какие дома были у восточных славян.<br>Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек.<br>Объясняют их назначение с опорой на картинки.<br>Читают и записывают в рабочих тетрадях значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак».<br>Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей.<br>Составляют рассказ-описание о жизни славянской семьи по предложенному плану. | высоком берегу?».<br>Перечисляют, какие дома были у восточных славян.<br>Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек.<br>Объясняют их назначение.<br>Объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак».<br>Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей.<br>Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам. |
| 10 | Основные занятия восточных славян | 1 | Основные занятия восточных славян.<br>Виды земледелия.<br>Способов обработки земли у восточных славян.<br>Скотоводство, бортничество, | Слушают информацию об основных занятиях восточных славян.<br>Отвечают на вопросы с опорой на учебник.<br>Читают и записывают | Находят информацию об основных занятиях восточных славян.<br>Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | собирательство. | значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев. Соотносят иллюстрации с названиями основных занятий восточных славян. По образцу заполняют схему «Занятия славян» в тетради на печатной основе. | «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читают в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют с опорой на нее орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев (плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы). С опорой на материалы учебника заполняют схему «Занятия славян» в тетради на печатной основе. |
| 11 | Обычаи и верования восточных славян | 1 | Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян. Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал. Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище». Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней Выполнение заданий в | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян. Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище». Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя | Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище». Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок | слова для справок | |
| 12 | Взаимоотношения с соседними народами и государствами | 1 | Соседи восточных славян, их жизнь и деятельность. Места расселения соседей восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с соседями. | Слушают рассказ учителя о соседях восточных славян. Уточняют и конкретизируют знания о соседях восточных славян посредством просмотра видеоматериала. С помощью учителя показывают на карте места, где расселились варяги и греки. С помощью выбора правильного ответа из предложенных отвечают на вопрос: «Какие отношения были у восточных славян с варягами?». Выполняют задание в тетради на печатной основе: записывая названия племен-соседей восточных славян (с опорой на учебник). | Слушают рассказ учителя о соседях восточных славян. Уточняют и конкретизируют знания о соседях восточных славян посредством просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места расселения народов, живущих по соседству с племенами восточных славян, и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в тетради на печатной основе: записывая названия племен-соседей восточных славян. |
| 13 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 1 | Объединение восточных славян под властью Рюрика. Первое княжество Руси и первый княжеский род. | Слушают рассказ учителя. Слушают объяснение учителя содержания отрывка из летописи «Повесть временных лет». Рассматривают иллюстрацию | Слушают рассказ учителя. Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Составляют пересказ событий, описанных в летописи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами».<br>С помощью учителя описывают сюжет иллюстрации по опорным словам.<br>Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество».<br>Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя.<br>С помощью учителя показывают на ленте времени временной отрезок, соответствующий периоду объединения славянских племен. | «Повесть временных лет».<br>Находят в тексте учебника фрагмент, раскрывающий причины объединение восточных славян под властью Рюрика.<br>Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество».<br>Отвечают письменно на вопросы: «Как называлось первое славянское княжество?»; «Имя первого основателя княжеского рода?».<br>Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен. |
| 14 | Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода» | 1 | Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.<br>Восточные славяне.<br>Их жизнь и быт.<br>Верования восточных славян.<br>Взаимоотношения с соседними народами.<br>Объединение восточных славян под властью Рюрика. | Дают ответы на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода».<br>Выполняют тест с помощью учителя. | Участвуют в беседе по основным темам раздела.<br>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам.<br>Выполняют тест. |
| | **Русь в IX - первой половине XII века** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Образование государства восточных славян - Древней Руси | 1 | Образование государства восточных славян – Древней Руси.<br>Главные признаки возникновения государства.<br>Границы Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Исторический портрет князя Олега. | Слушают рассказ об образовании Древней Руси. об образе жизни славян к началу IX века.<br>Отмечают в тексте учебника конкретные сведения, факты, подтверждающие образование государства (с помощью учителя).<br>Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу.<br>Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя.<br>Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье».<br>С помощью учителя показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках.<br>Находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега. Составляют исторический портрет князя Олега. | Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян.<br>Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образование государства.<br>Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства.<br>Отмечают дату образования первого государства на ленте времени.<br>Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье».<br>Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках.<br>С опорой на предоставленные учителем ресурсы составляют исторический портрет князя Олега.<br>Делают записи в тетрадь. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь | 1 | Первые русские князья. Князь Игорь. Основные направления внутренней и внешней политики Руси в период правления князя Игоря. | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают на вопросы. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя. Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Читают, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос: «Что стало причиной гибели князя Игоря?». С помощью учителя отмечают на ленте времени даты и век правления князя Игоря. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова (с помощью учителя). | Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. В ходе беседы дают ответы на вопросы учителя. Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя. Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы». Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос: «Что стало причиной гибели князя Игоря?». Отмечают на ленте времени даты правления, даты основных походов князя Игоря. Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова. |
| 17 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 | Княгиня Ольга. Месть княгини Ольги древлянам за смерть мужа (князя Игоря). | Слушают рассказ учителя о личности и правлении княгини Ольге. Узнают об особенностях ее | Слушают рассказ учителя о личности и правлении княгини Ольге. Узнают об особенностях ее |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Княгиня Ольга | | Основные направления внутренней и внешней политики Руси во времена правления княгини Ольги. | внутренней политики и системе управления. Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы. Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа (при организующей помощи учителя). Слушают комментарии учителя о мести древлянам за смерть князя Игоря. Записывают и запоминают новые термины: «погост», «уроки». Отмечают век и даты правления княгини Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя). | внутренней политики и системе управления. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после работы с ее текстовым и иллюстративным материалом. Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа. Слушают комментарии учителя о мести древлянам за смерть князя Игоря. Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки». Отмечают век и даты правления княгине Ольги на ленте времени. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту. |
| 18 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав | | Князь Святослав. Личность и особенности правления князя Святослава. Война с хазарами. Битва на Балканах. | Слушают рассказ учителя о личности и правлении князя Святослава, сына княгини Ольги и князя Игоря. Узнают об особенностях его | Слушают рассказ учителя о личности и правлении князя Святослава, сына княгини Ольги и князя Игоря. Узнают об особенностях его |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Гибель Святослава. | внутренней и внешней политики.<br>Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав».<br>После просмотра видеофрагмента называют имена родителей князя Святослава.<br>Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.<br>Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы».<br>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя.<br>С опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя соотносят исторические даты с событиями (968 год, 969 год, 971 год). | внутренней и внешней политики.<br>Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав».<br>После просмотра видеофрагмента рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава.<br>Находят в тексте учебника информацию о личности о характере князя Святослава.<br>Перечисляют черты характера, которые князь проявлял в военных походах.<br>Объясняют смысл выражения «иду на вы».<br>Находят ответ на вопрос: «Какую пользу принесла война с хазарами?», подтверждают свой ответ примерами из текста. Соотносят исторические даты с событиями (968 год, 969 год, 971 год).<br>Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава». |
| 19 | Крещение Руси при | 1 | Князь Владимир. | Воспринимают и запоминают | Воспринимают и запоминают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | князе Владимире: причины и значение | | Личность князя Владимира: князь-воин, объединитель земель.<br>Объединение разрозненных земель.<br>Крещение Руси.<br>Причины крещения Руси.<br>Историческое значение принятия христианства на Руси. | рассказ учителя о князе Владимире, его личности, основных направлениях его внутренней и внешней политической деятельности.<br>Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника.<br>С помощью учителя выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и прочитывают главную причину принятия христианства на Руси.<br>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.<br>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси (по наводящим вопросам учителя).<br>Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян».<br>Составляют по ней краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя. | рассказ учителя о князе Владимире, его личности, основных направлениях его внутренней и внешней политической деятельности.<br>Читают статью учебника и отвечают на вопросы по прочитанному.<br>Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и выписывают в тетрадь главную причину принятия христианства на Руси.<br>Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.<br>Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.<br>Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян».<br>Составляют устный рассказ по опорным словам. |
| 20 | Политика Ярослава Мудрого | 1 | Ярослав Мудрый.<br>Личность Ярослава Мудрого.<br>Деятельность Ярослава Мудрого по укреплению | Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.<br>Смотрят видеоматериал и | Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.<br>Смотрят видеоматериал и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | единого русского государства. Развитие торговых отношениях с Византией и другими государствами. Создание первого русского сборника законов. | отвечают на вопросы по содержанию. Находят значение новых терминов в словаре: «Русская Правда», «закон», «вира» и записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени даты правления князя Ярослава Мудрого. Работают в тетради на печатной основе с помощью учителя. С помощью учителя показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляя в текст, пропущенные слова. | отвечают на вопросы по содержанию. Соотносят термины и их значение «Русская Правда», «закон», «вира». Отмечают на ленте времени даты правления князя Ярослава Мудрого. Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы. Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь. По плану с опорой на текст учебника составляют исторический портрет Ярослава Мудрого. |
| 21 | Политика Владимира Мономаха | 1 | Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Съезд князей в Любече. Киевское восстание 1113 года. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Исторический портрет Владимира Мономаха. | Слушают рассказ учителя о правлении Ярославичей и княжеских усобицах. Знакомятся с проблемой раздробленности, изучая ее на основе объяснения учителя. В процессе объяснения учителем нового материала знакомятся с личностью | Слушают рассказ учителя о правлении Ярославичей и княжеских усобицах. Знакомятся с проблемой раздробленности, изучая ее на основе объяснения учителя. В процессе объяснения учителем нового материала знакомятся с личностью Владимира Мономаха, а также |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Владимира Мономаха, а также его деятельностью по восстановлению Древнерусского государства. С помощью учителя находят информацию в тексте учебника о том, какое событие произошло в 1113 году. В ходе текущей беседы по теме урока отвечают на вопросы учителя. Находят значение слов в словаре учебника и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят с их изображением. Работают с раздаточной карточкой: с помощью учителя составляют | его деятельностью по восстановлению Древнерусского государства. После объяснения нового материала учителем отвечают на вопрос: «Как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства?». Находят информацию в тексте учебника о том, какое событие произошло в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего…». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха. Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают к ним названия изображенных на иллюстрациях символов власти и подписывают. С опорой на слова для справок и иллюстративный материала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | исторический портрет Владимира Мономаха. | составляют исторический портрет Владимира Мономаха. |
| 22 | Древнерусские города, развитие ремесел и торговли | 1 | Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли. Развитие ремесел и торговли. | Слушают рассказ учителя о древнерусском городе и его укреплениях, о развитии ремесел и торговли в древнерусских городах. Читают текста параграфа учебника и находят ответ на вопрос: «Что находилось в центре города?» (при составлении ответа используют вспомогательные слова на карточках). Находят значение терминов «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» в словаре учебника и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой: соотносят занятия ремесленников с названиями улиц (с помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал учебника и помощь учителя составляют рассказ «Укрепление древнерусского города». | Слушают рассказ учителя о древнерусском городе и его укреплениях, о развитии ремесел и торговли в древнерусских городах. Росле объяснения нового материала учителем отвечают на его вопросы. Рассказывают, чем занимались жители древнерусского города. Находят значение терминов «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» в тексте учебника и записывают в тетрадь. Работают с тематической карточкой: соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснения. Работают с иллюстративным материалом учебника: составляют рассказ «Укрепление древнерусского города». |
| 23 | Древнерусская культура | 1 | Культура Древней Руси. Влияние христианства и | Слушают рассказ учителя о древнерусской культуре, на | Слушают рассказ учителя о древнерусской культуре, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | византийской культуры на развитие письменности и литературы, строительство и архитектуру, ремесла и живопись. | элементарном уровне знакомятся с влиянием византийской христианской традиции на культуру Древней Руси. Отвечают на вопросы учителя. В учебнике находят значение терминов «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь. Соотносят новые слова с иллюстративным материалом (с помощью учителя). Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок (с помощью учителя). Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстративный материал и карточки с новыми историческими терминами (в совместной деятельности с учителем). | знакомятся с влиянием византийской христианской традиции на культуру Древней Руси. Принимают участие в беседе. Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь». Соотносят новые слова с соответствующим иллюстративным материалом. Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок. Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстративный материал и карточки с новыми историческими терминами. |
| 24 | Обобщающий урок по разделу «Русь в IX - первой половине XII века» | 1 | Образование государства восточных славян – Древняя Русь. Формирование княжеской | Дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тестирование с помощью учителя. | Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX - первой половине XII века». Высказывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | власти. Первые русские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси (IX - первая половина XII века). Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура. | | собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. В ходе беседы дают ответы на вопросы учителя. Выполняют тест. |
| **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)** | | | | | |
| 25 | Причины распада единого государства Древняя Русь | 1 | Период раздробленности Древнерусского государства. Причины распада Руси на отдельные княжества. Последствия распада Древнерусского государства. | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос. Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец. Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают выделенные | Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по новому материалу после его объяснения. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь. Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь. После объяснения учителя и с опорой на текст учителя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | причины в тетрадь. | заполняют сравнительную таблицу: записывают положительные и отрицательные последствия распада Древней Руси. |
| 26 | Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития | 1 | Образование отдельных государств на территории Руси. Самостоятельные государственные центры (земли-княжества). Крупнейшие самостоятельные государства того периода: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика, Киевское княжество. Особенности их социально-политического и культурного развития. | Слушают рассказ учителя об образовании отдельных государств на территории Руси. Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы по прочитанному материалу. С помощью учителя показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество (с помощью учителя). Работают в тетради на | Слушают рассказ учителя об образовании отдельных государств на территории Руси. Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси. Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество. Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество. Отмечают на ленте времени временной отрезок, в ходе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | печатной основе: находят ответы на вопросы с использованием материалов учебника. | которого на территории Древней Руси произошло формирование самостоятельных княжеств. Работают в тетради на печатной основе: находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь. |
| 27 | Киевское княжество | 1 | Киевское княжество. Территория и границы. Особенности политического статуса Киевского княжества. Занятия и социальный состав населения. Борьба за Киев: причины ожесточенной борьбы между различными княжескими ветками за обладание киевским престолом и ее последствия. | Слушают рассказ учителя о Киевском княжестве. Показывают на карте территорию Киевского княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя). Работают с планом Киева: показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работают с текстом учебника: выделяют главную | Слушают рассказ учителя о Киевском княжестве. Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества. Работают с планом Киева: показывают, где расположены Софийский собор, Золотые ворота. Работают с текстом учебника: выделяют главную причину ожесточенной борьбы за Киев. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | причину ожесточенной борьбы за Киев (с помощью вопросов учителя). Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на справочные слова и словосочетания, а также и иллюстративный материал, предложенный учителем | Составляют рассказ о богатстве Киева, который был центром Древней Руси. |
| 28 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Владимиро-Суздальское княжество. Его территория и границы. Особенности Владимиро-Суздальского княжества: крупные города княжества, экономическое развитие, основные занятия населения. Культура. | Слушают рассказ учителя о Владимиро-Суздальском княжестве. Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. С помощью учителя показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют и показывают крупные города. Читают в учебнике и записывают в тетрадь информацию о природных особенностях Владимиро-Суздальской земли. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер | Слушают рассказ учителя о Владимиро-Суздальском княжестве. Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос: «За что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким?». Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называю крупные города. Читают текст параграфа в учебнике и выделяют, а затем записывают в тетрадь информацию о природных и общественно-политических и экономических особенностях Владимиро-Суздальской земли. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Владимиро-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям. | Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество». |
| 29 | Господин Великий Новгород | 1 | Новгородская республика. Территория и границы. Природно-географические особенности. Общественно-политические и экономические особенности Новгородской земли. Занятия жителей Великого Новгорода. | Слушают рассказ учителя о Новгородской республике. С помощью учителя показывают на карте территорию Новгородской земли. Читают адаптированный текст, пересказывают с опорой на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради на печатной основе (с опорой на план древнего Новгорода): записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в тетради на печатной основе «Занятия жителей Великого Новгорода» (используя слова для справок). С помощью учителя | Слушают рассказ учителя о Новгородской республике. Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в тетради на печатной основе с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в тетради на печатной основе «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заполняют схему «Управление Новгородской республикой». | что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси. |
| 30 | Культура Руси в XII-XIII веках | 1 | Культура Руси в XII - XIII веках.<br>Памятники культуры, живопись.<br>Зодчество (архитектура): строительство белокаменных храмов.<br>Фольклор. | Слушают рассказ учителя, подкрепленный иллюстративным материалом слайдов мультимедийной учебной презентации, о культуре Руси в XII–XIII веках.<br>Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века.<br>Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня.<br>Выполняют задания на карточках: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок.<br>Выполняют интерактивное задание: соотносят иллюстрацию на слайде презентации с названием памятника культуры (с помощью учителя). | Слушают рассказ учителя, подкрепленный иллюстративным материалом слайдов мультимедийной учебной презентации, о культуре Руси в XII-XIII веках.<br>Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси XII-XIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрации.<br>Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире.<br>Выполняют задания на карточках: вставляют, пропущенные слова в текст.<br>Выполняют интерактивное задание: соотносят картинку с названием памятника культуры. |
| 31 | Монгольские кочевые племена | 1 | Монгольские кочевые племена. Организация их жизни. Вооружение и тактика | Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские | Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | монгольского войска.<br>Причины завоевательной политики монгол. | племена.<br>Кратко отвечают на вопросы после рассказа учителя.<br>Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу.<br>Выполняют задания в тетради на печатной основе: подписывают детали вооружения монгольского воина с помощью учителя.<br>Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания.<br>Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок. | монгольские племена.<br>Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект.<br>Выполняют задание в тетради на печатной основе: подписывают детали вооружения монгольского воина.<br>Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен.<br>Дополняют предложения, используя слова для справок. |
| 32 | Сражение на Калке | 1 | Битва на реке Калке.<br>Дата сражения и воющие стороны.<br>Ход битвы.<br>Причины поражения русских дружин в битве на Калке. | Слушают рассказ учителя о сражении на реке Калке.<br>Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами.<br>Кратко отвечают на вопрос, | Слушают рассказ учителя о сражении на реке Калке.<br>Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | чем закончилась битва.<br>Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики».<br>Показывают на карте место сражения.<br>Записывают историческую дату (дату сражения) в тетрадь.<br>Читают адаптированный текст, выделяют с помощью учителя причины поражения русских дружин в битве на реке Калке.<br>Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (по образцу). | Находят в словаре учебника значение терминов «повсеместно», «перебежчики», запоминают слова и их значения.<br>Показывают на карте место сражения и передвижение дружин.<br>Записывают историческую дату (дата сражения) в тетрадь и дают пояснение событию.<br>Читают текст статьи учебника, выделяют причины поражение русских дружин в битве на реке Калке.<br>Обосновывают свое мнение, используя текст учебника.<br>На этапе закрепления материала заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» |
| 33 | Нашествие монголов на Русь | 1 | Нашествие монголов на Русь под предводительством хана Батыя.<br>Героическая оборона русских городов. | Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы.<br>Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».<br>Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли.<br>Читают адаптированный | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.<br>Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют.<br>Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».<br>Читают отрывок из летописи |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы учителя.<br>Отмечают на ленте времени исторические даты (с помощью учителя).<br>С помощью учителя выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе. | об обороне города Рязань, отвечают на вопросы по прочитанному тексту.<br>Разбирают историческое значение борьбы русского народа против монгольских завоевателей.<br>Отмечают на ленте времени исторические даты.<br>Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе. |
| 34 | Русь и Золотая Орда | 1 | Монгольское иго, власть Золотой Орды над русскими князьями.<br>Экономическая и политическая зависимость русских земель.<br>Жизнь людей в период монгольского ига. | Слушают рассказ учителя о монгольском иге, власти Золотой Орды над русскими князьями.<br>Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.<br>Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык».<br>Читают адаптированный текс об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы.<br>Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию | Слушают рассказ учителя о монгольском иге, власти Золотой Орды над русскими князьями.<br>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.<br>Находят в словаре значение новых терминов «ярлык», «баскаки», запоминают.<br>Читают и разбирают текст учебника об экономической зависимости русских земель (регулярная дань Золотой Орде, политическая зависимость -получение ярлыка).<br>Показывают на карте, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | государства Золотая Орда (работают в паре). Работают с контурной картой в тетради на печатной основе: отмечают границы Руси и Золотой Орды. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию. | завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда. Работают с контурной картой в тетради на печатной основе: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам. |
| 35 | Невская битва | 1 | Отношения Новгорода с западными соседями. Причины рыцарских набегов. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. | Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва» После просмотра видеофрагмента отвечают на вопросы учителя. Под руководством учителя рассматривают план сражения битвы в учебнике. Рассказывают о битве, используя опорные слова и | Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь. Называют и записывают причины рыцарских набегов. Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва». Описывают сюжет просмотренного материала по вопросам педагога. Работают с планом сражения на реке Неве: описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения на карточках. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку (с помощью учителя). | дату Невской битвы. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность». |
| 36 | Ледовое побоище | 1 | Борьба с немецкими рыцарями – крестоносцами. Александр Невский. Ледовое побоище. Дата и место сражения. Воинствующие стороны. Построение войск. Ход битвы на Чудском озере. | Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский». После просмотра видеофрагмента отвечают на вопросы учителя. Повторно рассматривают схему сражения на Чудском озере. С помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения. Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Отмечают на ленте времени дату Ледового побоища. Заполняют таблицу «Что? | Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский». С помощью вопросов учителя повторяют сведения о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями-крестоносцами. Отмечают дату Ледового побоища на ленте времени. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают значение фразы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Где? Когда? Почему?» (с опорой на образец). | Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» ( в качестве опоры используют текст учебника). |
| 37 | Князь Александр Ярославич | 1 | Князь Александр Невский – русский национальный герой. Характеристика исторической личности.<br>Память об Александре Невском в памяти русского народа. | Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет».<br>Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича.<br>Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина.<br>С помощью учителя описывают картину.<br>Заполняют кластер «Память об Александре Невском» (по образцу). | Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».<br>Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении.<br>Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!».<br>Объясняют выражение.<br>Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске.<br>Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму.<br>Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский – русский национальный герой. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века» | 1 | Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с опорой на учебник). Используют помощь учителя при выполнении учебных задач. | Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест. |
| | **Начало объединения русских земель (XIV - XV века)** | | | | |
| 39 | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче | 1 | Московское княжество к началу XIV века. Князь Даниил Александрович – основатель династии Московских князей. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. | Слушают рассказ учителя о Московском княжестве начала XIV века. Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое | Слушают рассказ учителя о Московском княжестве начала XIV века. Участвуют в беседе, на доступном уровне анализируют факты. Находят ответ на вопрос: «Почему Московские земли привлекали большое количество людей?». Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | расположение.<br>С помощью учителя выполняют задание на карточке: из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.<br>Читают о князе Данииле Александровиче – основателе династии Московских князей.<br>Составляют историческую характеристику князя Даниила Александровича, князя московского, по предложенным учителем опорным словам и предложениям.<br>Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь». | (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.<br>Выполняют задание на карточке: из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.<br>Читают о князе Данииле Александровиче – основателе династии Московских князей.<br>Составляют характеристику на данного исторического деятеля.<br>Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.<br>Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь». Объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых. |
| 40 | Московский князь Иван Калита и его политика | 1 | Московский князь Иван Калита.<br>Его политическая и экономическая деятельность.<br>Увеличение и укрепление Московского княжества при | Слушают рассказ учителя о князе Иване Калите, его деятельности по развитию Московского княжества.<br>Просматривают материалы презентации по теме урока, | Слушают рассказ учителя о Князе московском, Иване Калите, его деятельности по развитию Московского княжества.<br>Смотрят презентацию по теме |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Иване Калите. | записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества; кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи; прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Читают адаптированный текст. С помощью него отвечают на вопрос: «Почему князь получил прозвище Калита?». С помощью учителя по опорным словам составляют исторический портрет Иваны Калиты. | урока, делают записи. Узнают, о деятельности князя. Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос: «Почему князь получил прозвище Калита?». Составляют исторический портрет Иваны Калиты. |
| 41 | Князь Дмитрий Донской | 1 | Князь Дмитрий Донской. Даты правления. Выдающаяся роль Дмитрия Донского в борьбе Русских земель с монгольским игом. | Слушают рассказ учителя о князе Дмитрии Донском, его роли в борьбе Русских земель с монгольским игом. Работают с текстом учебника, знакомятся с | Слушают рассказ учителя о князе Дмитрии Донском, его роли в борьбе Русских земель с монгольским игом. Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского. Просматривают видеоматериал: узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже с опорой на иллюстративный материал и слова для справок. Слушают одноклассников и запоминают вывод о том, что московский князь Дмитрий Донской объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой. | справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского. Пересказывают соответствующий фрагмент, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь. Просматривают видеоматериал: узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой. |
| 42 | Сергий Радонежский | 1 | Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского. Русские монастыри – надежные укрытия для людей от разорительных монгольских | Слушают рассказ учителя о жизни Преподобного Сергия Радонежского, о его роли в борьбе русского народа с татаро-монгольским игом. Смотрят мультимедийную | Слушают рассказ учителя о жизни Преподобного Сергия Радонежского, о его роли в борьбе русского народа с татаро-монгольским игом. Смотрят мультимедийную |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | набегов. | презентацию, отвечают на вопросы.<br>Читают текст в учебнике, из которого узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами.<br>Зачитывают благословление Сергия.<br>Слушают рассказ учителя о значении монастырей в XIV веке.<br>Записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов. С помощью учителя описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем». | презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе.<br>Читают текст в учебнике, из которого узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами.<br>Составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергия.<br>Слушают рассказ учителя о значении монастырей в XIV веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.<br>По вопросам учителя описывают картину А.Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем». |
| 43 | Куликовская битва | 1 | Куликовская битва. Дата и место боя. Причины. | Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.<br>Читают и записывают в | Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.<br>Находят в словаре, записывают |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Подготовка к сражению. Противоборствующие стороны. Основные этапы Куликовской битвы. Поединок Пересвета с Челубеем. | тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Рассматривают план-схему «Куликовская битва»: показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы Записывают этапы битвы в тетрадь. Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище». С помощью учителя находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Записывают дату Куликовской битвы в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени. | в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг». Изучают план-схему «Куликовская битва»: показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника. Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище». Находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем. Определяют по дате век, записывают дату Куликовской |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | битвы (8 сентября 1380 года) в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени. |
| 44 | Значение Куликовской битвы | 1 | Историческое значение Куликовской битвы. Влияние данного события на дальнейший ход русской истории. | Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси (при выполнении задания используют карточку). Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу. Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод: «Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига | Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство». В ходе виртуального тура посещают музей-заповедник «Куликово поле», узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве». Формулируют вывод, используя текст учебника: «Куликовская битва стала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Золотой Орды» (при необходимости учитель оказывает дозированную помощь). | началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды». |
| 45 | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы | 1 | Процесс объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III. «Собирание земель». Московское государство при Иване III. | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в тетради на печатной основе: записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. С помощью учителя показывают на карте территории Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирание земель». Знакомятся с хронологией включения территорий, вошедших в состав Московского княжества при Иване III. Составляют список, территорий, вошедших в | Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в тетради на печатной основе: записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирание земель». Знакомятся с хронологией включения территорий, вошедших в состав Московского княжества при Иване III. Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | состав Московского княжества (с помощью учителя).<br>Слушают и записывают в тетрадь вывод: «Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным». | Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: «Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным». |
| 46 | Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства | 1 | Иван III.<br>Личность русского князя.<br>Управление государством Иваном III.<br>Стояние на реке Угре.<br>Политическая деятельность Ивана III. | Слушают рассказ учителя.<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают объяснение нового материала учителем.<br>Отвечают на вопросы: «Что сделал Иван III?»; «Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III?».<br>Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре».<br>Читают адаптированный текст учебника, находят дату исторического события «Великое стояние на реке Угре».<br>С помощью учителя отмечают на ленте времени дату данного исторического события. | Слушают рассказ учителя.<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают объяснение нового материала учителем.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают в учебнике об историческом событии «Великое стояние на реке Угре».<br>Отвечают на три главных вопроса: «Что произошло?»; «Где произошло?»; «Когда произошло?».<br>Отмечают на ленте времени дату исторического события «Великое стояние на реке Угре».<br>Выполняют задания на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность. |
| 47 | Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия | 1 | Период правления Ивана III. Единый свод законов Российского государства – Судебник. Царь Иван III. Символы царской власти при Иване III. | Слушают объяснение учебного материала учителем. Перечисляют (с помощью карточек со справочной информацией) важные события, произошедшие в 1480 году. Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают. Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением. Смотрят презентацию и слушают объяснение учителя: узнают о символах царской власти в тетрадь. Слушают вывод, кратко записывают в тетрадь (под руководством учителя). | Слушают объяснение учебного материала учителем. Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя и узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы. Знакомятся с тем, чем занимались эти органы Фиксируют информацию о символах царской власти в тетради. Находят в учебнике информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике. Записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают ее. С помощью словаря учебника объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Работают с мультимедийной презентацией: формулируют вывод о том, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти –монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством |
| 48 | Система государственного управления | 1 | Становление самодержавия. Система управления государством при Иване III. Боярская дума, приказы, уезды, наместники. | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию и узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы. Заполняют схему «Система государственного управления | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре учебника значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники». Запоминают новые термины и их значения. Слушают объяснение учителя, смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | при Иване III» (по образцу и с помощью учителя). | русское войско. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», используя полученную на уроке информацию и текст учебника. |
| 49 | Культура Руси в XIV–XV веках | 1 | Основные направления русской культуры XIV–XV веках Знакомство с памятниками литературы XIV–XV веков». Обзор архитектурных памятников той эпохи. Андрей Рублёв, Феофан Грек. | Слушают рассказ учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV–XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Работают с таблицей «Литература в XIV–XV веков»: перечисляют, что относится к памятникам литературы (летописи, жития, сказания, путевые заметки и др.). Смотрят мультимедийную учебную презентацию «Архитектурные памятники | Слушают рассказ учителя по теме урока. Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают названия основных направлениях русской культуры XIV–XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись». Разбирают таблицу «Литература в XIV–XV веков», называют виды литературных памятников: (летописи, жития, сказания, путевые заметки и др.). Смотрят мультимедийную учебную презентацию «Архитектурные памятники XIV–XV веков», называют с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | XIV–XV веков». Соотносят иллюстративный материал с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский соборы. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке. | опорой на нее архитектурные памятники. Соотносят иллюстративный материал с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Находят информацию в доступных источниках о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, готовят сообщение. |
| 50 | Культура и быт Руси в XIV - XV веках | 1 | Сословное деление древнерусского общества в XIV–XV веках. Быт людей различных слоев населения в XIV–XV веках (жильё, одежда, питание, образ жизни, занятия). | Слушают рассказ учителя о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Зачитывают с информационной карточки названия основных социальных слоев. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, в котором представлен быт людей различных слоев населения того | Слушают рассказ учителя о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значения новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло». Записывают в тетрадь, запоминают. Смотрят видеоматериал, в котором представлен быт людей различных слоев населения того исторического периода: жильё, одежда, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | исторического периода: жильё, одежда, питание, образ жизни.<br>После просмотра видеофрагмента отвечают на вопросы учителя.<br>Называют виды одежды богатых и бедных людей (с опорой на иллюстративный материал и слова для справок).<br>Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян, крестьянская изба»: вставляют в текст, пропущенные слова с помощью учителя. | питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстративный материал и содержание текста учебника, рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне: используют новые термины в активной речи.<br>Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст. |
| 51 | Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века» | 1 | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика.<br>Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский.<br>Куликовская битва, ее значение.<br>Князь Иван III.<br>Освобождение от иноземного господства. | Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов.<br>Повторяют исторические события и даты с опорой на помощь учителя.<br>Показывают на карте: места сражений, города, границу.<br>Выполняют тест с опорой на учебник. | Участвуют в беседе по основным темам раздела.<br>Дают развернутые ответы на вопросы учителя.<br>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.<br>Показывают на карте: места сражений, города, границу.<br>Выполняют тест. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. | | |
| | **Россия в XVI–XVII веках** | | | | |
| 52 | Расширение государства Российского при Василии III | 1 | Василий III. Внешняя политика Василия III. Присоединение новых земель к Российскому государству. | Слушают рассказ учителя по теме урока. Зачитывают предложенную информацию о деятельности Василия III, связанной с присоединяем новых земель к Российскому государству. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству (с опорой на иллюстративный материал и текст учебника). Показывают на исторической карте к Российскому государству присоединенные земли. Находят на ленте времени период, в которые происходили данные исторические события. С помощью учителя составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия | Слушают рассказ учителя по теме урока. Для составления кластера просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус». Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на исторической карте к Российскому государству присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505–1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле. | Туле. |
| 53 | Русская православная церковь в Российском государстве | 1 | Русская православная церковь в Российском государстве. Церковное управление. | Слушают рассказ учителя. В ходе беседы отвечают на вопросы педагога. Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей. Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор. | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось руководство Русской православной церковью (используя текст учебника). Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной. Отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают. |
| 54 | Первый русский царь Иван IV Грозный | 1 | Иван IV. Начало правления. Близкое окружение Ивана IV. Судебник Ивана IV. Система государственного управления при Иване IV. | Слушают рассказ учителя о начале правления Ивана IV. Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, | Слушают рассказ учителя о начале правления Ивана IV. Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Записывают в тетрадь новые термины и их значение: «земской собор», пожилое», «стрельцы». Читают адаптированный текст о Судебнике Ивана IV, отвечают на вопросы. Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему. Выполняют задания, связанные с освоением хронологии событий: соотносят даты с событиями (с помощью учителя). Принимают посильное участие в обсуждении темы урока, высказывают своё мнение (с руководящей помощью учителя). | восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады. Находят в словаре значение терминов: «земской собор», пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь новые термины и их значение, запоминают. Читают и пересказывают указанный учителем абзац в учебнике (о Судебнике Ивана IV). Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV. Выполняют задания, связанные с освоением хронологии событий: соотносят даты с событиями. Коллективно обсуждают тему урока, высказывают своё мнение. |
| 55 | Опричнина: причины, сущность, последствия | 1 | Отъезд царя Ивана IV в Александровскую слободу. Причины введения опричнины. Сущность опричнины. | Слушают рассказ учителя. Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, | Слушают рассказ учителя. Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Последствия. | обсуждают.<br>Слушают информацию о разрыве Ивана IV с Избранной радой.<br>Отвечают на вопросы по теме урока.<br>Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают.<br>Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».<br>Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма.<br>С помощью учителя работают с исторической картой: показывают территории, включенные в опричный удел, и соотносят их с центрами политической и экономической жизни страны.<br>С помощью учителя выполняют задания в тетради на печатной основе. | обсуждают.<br>Слушают информацию о разрыве Ивана IV с Избранной радой.<br>Называют цели отъезда царя и причины введения опричнины.<br>Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».<br>Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».<br>Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма.<br>Делают вывод о том, что «Опричнина» в Русском государстве – это личный удел царя Ивана Грозного, особая государственная территория, с войском и государственным аппаратом, доходы с которой поступали в государственную казну.<br>Показывают территории, включенные в опричный удел, и соотносят их с центрами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | политической и экономической жизни страны.<br>Выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 56 | Присоединение Поволжья, покорение Сибири | 1 | Расширение территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного.<br>Присоединение Поволжья.<br>Покорение Сибири.<br>Ермак Тимофеевич. Поход Ермака. | Слушают рассказ учителя о внешней политике Российского государства во времена правления Ивана Грозного, о расширении территории государства.<br>Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы.<br>Слушают о присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств.<br>Рассматривают иллюстративный материал, слушают краткую информацию о Ермаке.<br>Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.<br>С помощью учителя описывают репродукцию картины В.И. Сурикова | Слушают рассказ учителя о внешней политике Российского государства во времена правления Ивана Грозного, о расширении территории государства.<br>Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV.<br>Рассматривают иллюстративный материал, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке.<br>Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.<br>Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Покорение Сибири Ермаком». Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV. Кратко отвечают на вопросы учителя по теме урока. | Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири. Показывают на карте: - присоединенные территории, - поход Ермака в Сибирь, и - волжский торговый путь. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий к Российскому государству в период правления Ивана Грозного. |
| 57 | Быт простых и знатных людей | 1 | Жизнь и быт простых и знатных людей в XVI веке Жилище крестьян. «Домострой». | Слушают рассказ учителя о жизни и быте людей разных сословий в период правления Ивана Грозного. Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке (с опорой на образец). Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. С помощью учителя выполняют задание на карточке (используя слова | Слушают рассказ учителя о жизни и быте людей разных сословий в период правления Ивана Грозного. Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке. С опорой на сравнительную таблицу описывают жизнь и быт людей различных сословий. Используя слова для справок, выполняют задание на карточке: составляют и читают рассказ о жилище крестьян. Находят сведения о книге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | для справок): составляют и читают рассказ о жилище крестьян.<br>Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой».<br>Отвечают на вопрос, что было записано в книге.<br>Заполняют сравнительную таблицу по образцу. | «Домострой».<br>Рассказывают, что было записано в книге, записывают в тетрадь наставления детям.<br>Заполняют сравнительную таблицу, используя освоенную в ходе урока информацию и текст учебника. |
| 58 | Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном | 1 | Москва в разные исторические периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III.<br>Московский Кремль в период правления Ивана Грозного.<br>Москва – центр Российского государства. | Называют имя основателя Москвы.<br>Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III.<br>Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название.<br>Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля.<br>Узнают о башнях Московского Кремля.<br>Выполняют практические | Называют имя основателя Москвы.<br>Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III.<br>Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля.<br>Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название.<br>Записывают в тетрадь: архитектор Аристотель Фиораванти построил Успенский собор в Московском Кремле. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | упражнения в тетради на печатной основе с помощью учителя. | Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе. |
| 59 | Царствование Бориса Годунова | 1 | Россия на рубеже XVI–XVII веков. Последствия правления Ивана Грозного. Царствование Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Исторические события, предшествующие Смуте. | Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, из которого узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. С помощью учителя составляют вопросы к биографии царя и отвечают на них. Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь: «В стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей». | Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного. Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, из которого узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к биографии царя. Находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова. Составляют исторический портрет личности Бориса Годунова. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника. |
| 60 | Смутное время | 1 | Причины и основные этапы Смуты.<br>Борьба за царский престол. Самозванцы.<br>Польско-литовская интервенция и ее роль в событиях. | Слушают объяснение учителя, в котором раскрываются причины, приведшие к Смуте.<br>Просматривают видеоматериал, в котором уточняют свои знания о том, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол.<br>Слушают об основные событиях и этапах Смуты.<br>Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают.<br>Заполняют информационную таблицу «Смутное время» (по образцу).<br>Читают факты, которые указывают, что страна в этот исторический период оказалась на краю гибели. | Слушают объяснение учителя, в котором раскрываются причины, приведшие к Смуте.<br>Просматривают видеоматериал, в котором уточняют свои знания о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии.<br>Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец».<br>Заполняют таблицу «Смутное время».<br>Называют факты, которые указывают, что в этот исторический период оказалась на краю гибели. |
| 61 | Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы | 1 | Восстание под предводительством И. Болотникова.<br>Освободительная борьба против интервентов.<br>Ополчение К. Минина и Д. | Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества.<br>Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот».<br>Дают характеристику | Слушают рассказ учителя.<br>Рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества.<br>Находят в различных словарях значение терминов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Пожарского.<br>Подвиг И. Сусанина. | народному ополчению, используя слова для справок. Записывают в тетрадь имена героев-патриотов. Показывают на карте направление похода народного ополчения с помощью учителя. Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага). Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. С помощью учителя выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. | «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное. Дают характеристику народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством К. Минина и Д. Пожарского. Показывают на исторической карте направление похода народного ополчения. Составляют исторические портреты К. Минина, Д. Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Объясняют значимость событий 1612–1613 годов в отечественной истории и единении народа в трудный исторический период. Делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Правление первых Романовых. Конец Смутного времени | 1 | Начало царствования династии Романовых.<br>Земский собор 1613 года.<br>Причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.<br>Правление первых Романовых.<br>Конец Смутного времени.<br>Перемены в государственном устройстве России в XVII веке. | Слушают рассказ учителя о начале царствования династии Романовых.<br>Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия.<br>Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.<br>Называют новую династию правителей.<br>Читают о соляном и медном бунтах.<br>Составляют исторический портрет первых Романовых (Михаила Федоровича и Алексея Михайловича), используя слова для справок.<br>Смотрят видеофрагмент о восхождением на престол новой царской династии и окончании Смутного времени, посильно участвуют в обсуждении просмотренного.<br>Отвечают в ходе беседы на вопросы учителя по теме урока. | Слушают рассказ учителя о начале царствования династии Романовых.<br>Читают на карточке состав Земского собора, называют сословия.<br>Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.<br>Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим».<br>Называют причины соляного и медного бунта.<br>Разбирают текст исторического источника (грамота «Совет всея земли»), отвечают на вопросы.<br>Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.<br>Смотрят видеофрагмент, обсуждают его содержание, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина | 1 | Новый свод законов «Соборное Уложение». Сбор информации о жизни крепостных крестьян. Барщина, оброк. Причины крестьянской войны. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | Слушают рассказ учителя о жизни крестьян на рубеже XVI - XVII веков. Читают о новых законах 1649 года в отношении крестьян. С помощью учителя собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают на доступном уровне своё мнение. Читают в тексте учебника значение терминов «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстративный материал (с помощью учителя). | Слушают рассказ учителя о жизни крестьян на рубеже XVI - XVII веков. Читают о новых законах 1649 года в отношении крестьян, отвечают на вопросы. Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение. Читают в тексте учебника значение терминов «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают. Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах. Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника. |
| 64 | Церковный раскол | 1 | Власть и церковь. Причины церковного раскола, беседа. Основные решений церковного | Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола. Читают на карточке значение | Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | собора 1666—1667 гг. и их значение. Последствия церковного раскола. | новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают.<br>Заполняют таблицу «Церковный раскол» по образцу.<br>Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова».<br>С помощью учителя описывают картину по плану, используя справочный материал. Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола.<br>Кратко отвечают на вопросы.<br>Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов. | появились реформаторы и старообрядцы.<br>Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».<br>Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» с опорой на историческую справку.<br>Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова».<br>Находят информацию о картине.<br>Описывают картину по плану.<br>Читают текст о последствиях церковного раскола.<br>Аргументированно отвечают на вопросы учителя.<br>Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение. |
| 65 | Русские первопроходцы | 1 | Новые географические экспедиции.<br>Первопроходцы. Их имена и биографии.<br>Маршруты экспедиций.<br>Открытие новых земель.<br>Освоение Сибири и Дальнего Востока. | Слушают рассказ учителя о новых географических экспедициях.<br>Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель.<br>Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают | Слушают рассказ учителя о новых географических экспедициях.<br>Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе.<br>Описывают территории, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Значение освоения Сибири и Дальнего Востока для России. | на вопросы.<br>Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают их в рабочих тетрадях.<br>С помощью учителя показывают на карте пути экспедиций.<br>Соотносят даты с событиями (1643г., 1648г.,1649г.) с опорой на образец. | которые были присоединены к России в результате географических открытий.<br>Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты их биографий, записывают.<br>Соотносят даты с событиями (1643 г., 1648 г.,1649г.), используя атлас.<br>Показывают на карте маршруты экспедиций.<br>Находят в тексте учебника описание значения освоение Сибири и Дальнего Востока для России. |
| 66 | Культура и быт России в XVI-XVII веках | 1 | Земледелие.<br>Памятники строительства XVI-XVII веков. Книгопечатание. Сравнение печатных и рукописных книг. | Слушают рассказ учителя и смотрят мультимедийную учебную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства – земледелии.<br>Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади.<br>Читают и запоминают | Слушают рассказ учителя и смотрят мультимедийную учебную презентацию.<br>Объясняют значение термина «земледелие», рассказывают, почему это основной вид хозяйства Российского государства того исторического периода.<br>Называют памятники строительства XVI-XVII веков, демонстрируют соответствующий иллюстративный материал. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор». Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания. Отвечают на вопросы по тексту. Сравнивают печатные и рукописные книги, используя иллюстративный материал (с опорой на образец). Выполняют задания в тетради на печатной основе. | Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают их в рабочих тетрадях, запоминают. Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке. Сравнивают печатные книги и рукописные. Выполняют задания в тетради на печатной основе. |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа | 1 | Расширение государства Российского при Василии III. Первый русский царь Иван IV Грозный. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Освободительная борьба против интервентов. Правление первых Романовых. | Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач. | Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI–XVII веках». Дают ё ответы на вопросы учителя, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | историческим фактам и событиям.<br>Выполняют контрольное тестирование. |
| 68 | Обобщающий урок | 1 | Обзор основных разделов учебного предмета «История Отечества»:<br>- Введение в историю<br>- История нашей страны древнейшего периода<br>- Русь в IX – первой половине XII века<br>- Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века<br>- Начало объединения русских земель XIV - XV века<br>- Россия в XVI - XVII веках | Вспоминают разделы учебного предмета.<br>Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам с опорой на текст учебника.<br>Выполняют тест (после предварительного разбора с помощью учителя). | Называют разделы учебного предмета.<br>Участвуют в беседе по изученным темам и разделам.<br>Выполняют тест. |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Что такое история | | |
| Цель | **Сформировать представление о науке история** | | |
| Задачи | · Коррекционно- образовательная: познакомить с предметом и объектом изучения истории· Коррекционно –развивающая: развивать навыки работы с текстом, учебными материалами, иллюстрациями.способствовать развитию высших психических функций· Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к прошлому, историческому наследию | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок. | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Ознакомительная беседаУ каждого человека есть своя история, свои корни, свои предки. А у нашей страны, России, тоже есть своя | Кратко отвечают на вопросы | Задают вопросы, принимают участие в беседе Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | большая история.Постановка проблемного вопроса: «Что такое история? Наука это или просто рассказ о прошлом?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Знакомство с новым учебным предметом «История Отечества», обсуждение, ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетрадью.**3. Представление информации о учёных-историках** С.М. Соловьеве, Карамзине краткое описание их основных работ (с возможным просмотром презентации).3. Организация работы с терминами «история», «историки», «предки» | 1. Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете, рассматривают учебник и рабочую тетрадь2. Знакомятся с **информации о учёных-историках** С.М. Соловьеве, Карамзине, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос3. Читают на карточке определение терминов «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь | 1. Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете, знакомятся с содержанием учебника его разделами, узнают хронологические рамки, рассматривают рабочую тетрадь, обращают внимание на условные обозначения.2. Знакомятся с информацией о **учёных-историках** С.М. Соловьеве, Карамзине, узнают, что Карамзин писал «Историю государства Российского», а Соловьёв — «Историю России с древнейших времён», задают уточняющие вопросы.3. Находят в доступных источниках значение терминов «история», «историки», «предки», объясняют, записывают в тетрадь, запоминают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление | 1. Составление синквейна со словом «история»2. | 1. Составляют синквейн со словом «история» по | 1. Составляют синквейна со словом «история»2. Рассуждают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | Формулирование вывода о значимости науки истории | образцу2. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов | для чего нужно изучать и знать историю государства, формулируют вывод по наводящим вопросам |
| 6. Информация о домашнем задании, по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Выполняют учебное задание на карточке, соотносят иллюстрацию с именем известного историка.2. 2. Заполняют пропуски в тексте, используют слова для справок | 1. Выбирают одного из известных историков, находят о нем информацию, на основе, изученного материала, готовят сообщение.2. Выполняют задание на карточке, соединяют термин с его значением |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 2

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Вещественные, устные и письменные памятники истории |
| Цель | Сформировать представление о разнообразии исторических источников и их классификации на вещественные, устные и письменные памятники истории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | · Коррекционно - образовательная: познакомить с примерами каждого вида исторических источников, научить различать и классифицировать исторические источники· Коррекционно – развивающая: развивать умение анализировать информацию, сравнивать и обобщать· Коррекционно - воспитательная: воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок. | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания: устный опрос с использованием иллюстраций, заслушивание информации об известных историкахВводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему так важны исторические источники? Можно ли разделить их на группы?» | 3. Называют имя известного историка, выбирают и показывают иллюстрацию (портрет).4. Зачитывают текст, кратко отвечают на вопрос Отвечают на вопросы | 1. Представляют информацию об одно из известных историков2. Выполняют взаимопроверку учебного задания на карточке, соединяют термин с его значением.Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя с возможным показом презентации об исторических памятниках2. Знакомство с видами исторических памятников: вещественные памятники истории - | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, что исторические памятники делятся на категории2. Знакомятся с видами исторических памятников: вещественные - археологические находки, | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, что исторические памятники делятся на категории, называют исторические памятники, участвуют в беседе.2. Знакомятся с видами исторических памятников: вещественные - археологические находки, орудия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | археологические находки, орудия труда, предметы быта, архитектурные сооружения; устные памятники истории - мифы, легенды, былины, песни, сказки; письменные памятники истории -летописи, хроники, законы, письма, документы.3. Объяснение термина «исторический памятник» | орудия труда, предметы быта, архитектурные сооружения; устные-мифы, легенды, былины, песни, сказки; письменные-летописи, хроники, законы, письма, документы. Делают записи в тетрадь с помощью учителя.3. Читают и запоминают значение слова «исторический памятник», приводят 1-2 примера, с опорой на иллюстрации | труда, предметы быта, архитектурные сооружения; устные-мифы, легенды, былины, песни, сказки; письменные-летописи, хроники, законы, письма, документы. Перечисляю, что относится в устным, а что к письменным историческим памятникам. Делают записи в тетрадь.3. Читают и запоминают значение слова «исторический памятник», приводят примеры |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Распределение обучающихся по парам для выполнения учебного задания- группировка исторических памятников по категориям2. Организация работы с таблицей, заполнение информационной таблицы «Исторические памятники» | 1. Выполняют учебное задание: распределяют предложенные карточки с изображениями исторических источников по группам: вещественные, устные, письменные (работают в парах)2. Заполняют информационную таблицу «Исторические памятники» по образцу | 1. Выполняют учебное задание: распределяют предложенные карточки с изображениями и названиями исторических источников по группам: вещественные, устные, письменные (работают в парах).2. Заполняют информационную таблицу «Исторические памятники» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Записать 3-5 предложений об исторических памятниках своего города | Подготовить мини-проект «Исторические памятники моего города» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 3

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Наша Родина - Россия | | |
| Цель | Формировать представление о России как многонациональном государстве с богатой историей и культурой, познакомить с национальным составом | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: расширить знания о России-нашем общем домеКоррекционно-развивающие: **развивать навыки устной речи и умение вести дискуссию, выражать своё мнение по теме** Коррекционно- воспитательные**: формировать чувство гордости за свою страну, её историю и культурное наследие** | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания Постановка проблемного вопроса: «Что делает Россию уникальной страной?» | Зачитывают предложения об исторических памятниках своего города Отвечают на вопросы | Защищают мини-проект «Исторические памятники моего города» Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Расширение знаний о России нашем общем доме, о присоединении к РФ Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях рассказ учителя с возможным показом презентации.2. Организация работы с картой, показ территории, границ России, столицы, городов федерального значения, новых территорий.3. Работа со словарем в знакомство с терминами «граница», «россияне» «президент» | 1. Слушают рассказ о России-нашем общем доме, о присоединении к России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях, кратко отвечают на вопросы.2. Показывают на карте границы России и столицу, называют название рек и морей с помощью учителя.3. Читают в доступных источниках значение терминов «граница», «россияне», «патриот», «президент», записывают в тетрадь | 1. Слушают рассказ о России-нашем общем доме, о присоединении к России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях, записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают, задают вопросы, высказывают своё мнение, участвуют в беседе.2. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъекты РФ, свою малую родину.3. Работают со словарем, объясняют значение терминов «граница», «россияне», «патриот», «президент» |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с иллюстрациями, знакомство с многонациональным составом России2. Работа с | 1. Рассматривают иллюстрации, перечисляют названия народов России.2. | 1. Рассматривают иллюстрации, перечисляют названия народов России, читают текст «Народы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пословицами о родине, объяснение скрытого смысла пословиц | Составляют пословицу из 2-х частей, зачитывают, узнают смысл пословицы с помощью учителя | России», определяют главную мысль узнают какие народы населяют нашу страну.2. Составляют пословицы из 2-х частей, объясняют смысл пословиц |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Читают адаптированный текст на карточке «Наша Родина – Россия», отвечают на 2-3 вопроса | 1. Читают текст на карточке «Наша Родина – Россия», пересказывают по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 4

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | История края - часть истории России |
| Цель | Сформировать понимание взаимосвязи истории родного края и истории России в целом, а также вызвать интерес к изучению истории своего региона |
| Задачи | · Коррекционно -образовательные**:** показать, как события российской истории отражаются в истории края; познакомить с ключевыми этапами истории региона· Коррекционно-развивающие**:** развивать умение выделять главное, формулировать выводы и высказывать свое мнение.· Развивать навыки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поисковой и исследовательской деятельности.· Коррекционно -воспитательные**:** воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания -устный опросВводное словоПостановка проблемного вопроса: «Какие исторические места в нашем регионе вы знаете?» | Отвечают на вопросы по адаптированному тексту «Наша Родина –Россия» Отвечают на вопросы | Пересказывают текст «Наша Родина – Россия», по плану. Высказывают свои предположения, обсуждают |
| 3. Открытие новых знаний | 1.Рассказ учителя о истории родного края, о географическом положении, об исторических событиях, о знаменитых людях, о хозяйственном развитии.2. Работа с иллюстрациями.3. Работа с картой | 1. Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края.2. Рассматривают иллюстрации: достопримечательности, знаменитые люди, предприятия, музеи и т.д.3. Показывают на карте свой регион, город. | 1. Слушают рассказ учителя о истории родного края, о географическом положении, об исторических событиях, о знаменитых людях, о хозяйственном развитии, участвуют в беседе.2. Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины.3. Показывают на карте свой край, крупные города, значимые объекты |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. На контурной карте своего региона отмечают ключевые исторические места и события, о которых шла речь на уроке.4. Организация работы в группах, составление хронологической таблицы «Важные события в истории края» | 3. Отмечают на контурной карте ключевые исторические места и события, о которых шла речь на уроке с помощью учителя.4. Составляют хронологическую таблицу «Важные события в истории края» с опорой на образец | 1. Отмечают на контурной карте ключевые исторические места и события, о которых шла речь на уроке с помощью учителя.2. Составляют хронологическую таблицу «Важные события в истории края» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, фотографиям, иллюстрациям | Создают проект «Мой родной край» |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 5

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | Мир истории | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Как изучается родословная людей. Моя родословная | | |
| Цель | Сформировать первоначальные представления о родословной | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные**:** познакомить с понятиями «родословная», «генеалогическое древо», «поколение», научить составлять генеалогическое древоКоррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, способность понимать преемственность поколений; развивать навыки устной речи и умение выстраивать простую родословнуюКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к истории и традициям своей семьи, формировать чувство ответственности перед прошлыми и будущими поколениями | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания, заслушивание сообщений, проектов, обсуждениеВводное слово учителяПостановка | Зачитывают сообщение о родном крае, отвечают на вопросы Отвечают на вопросы | Защищают проект «Мой родной край» Высказывают свои предположения, обсуждают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблемного вопроса: *«Почему так важно знать свою родословную?»* | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Беседа о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках.2. Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная» | 1. Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.2. Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают | 1.Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе.2. Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5.Первичное закрепление материала | 1. Работа с пословицами и поговорками о семье: выбор, составление, анализ.2. Организация работы по составлению родословной | 1. Составляют пословицу из двух частей, зачитывают, отвечают на вопрос2. Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник. Вписывают имена своих родственников | 1. Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц.2. Составляют родословную своей семьи |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Составить рассказ о своей семье, используя «родословное древо», назвать имена, рассказать о профессиях, увлечениях родственников | Составить рассказ о своей семье, используя «родословное древо», назвать имена, рассказать о профессиях, увлечениях родственников |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 6

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова:рабочая тетрадь , авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия  новых знаний | | |
| Тема | Счет лет в истории "Лента времени" | | |
| Цель | Сформировать представление о системе счета лет в истории, научить использовать ленту времени как инструмент для ориентации в историческом пространстве | | |
| Задачи | Коррекционно- образовательная: ознакомить с понятиями «эра», «до нашей эры» (до н.э.) и «наша эра» (н.э.), «век», «тысячелетие», научить ориентироваться на ленте времени и определять последовательность исторических событийКоррекционно – развивающая: развивать пространственное и временное представление обучающихсяКоррекционно- воспитательная: формировать понимание исторической преемственности и взаимосвязи событий, воспитывать уважительное отношение к историческому наследию | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствие. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной | Организация проверки домашнего заданияУстный опросВводное словоЧто такое | Рассказывают о своей семье, с опорой на «родословное древо», называют имена, | Рассказывают о своей семье, используя «родословное древо», называют фамилию, имя, отчество |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | история?История – это то, что было раньше, прошлое. Чтобы отправиться в прошлое, нам нужно научиться понимать время в истории.Постановка проблемного вопроса«Почему важно знать, что было сначала, а что потом?» | родственников. Отвечают на простые вопросы | родственников, называют их профессии, увлечениях. Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Работа с терминами, объяснение понятий: «эра», «до нашей эры» (до н.э.) и «наша эра» (н.э.), «век», «тысячелетие».2. Объяснение принципа работы с лентой времени.3. Организация работы по выполнению практического задания | 1.Читают определения терминов на карточке, записывают в тетрадь.2. Знакомятся с учебным пособием, показывают исторические периоды «до нашей эры», «наша эра» с помощью учителя.3. Рисуют ленту времени с помощью учителя | 1. Находят в словаре определения терминов «эра», «до нашей эры», «наша эра» (н.э.), «век», «тысячелетие» объясняют, записывают в тетрадь2. Знакомятся с учебным пособием «лента времени», показывают исторические периоды «до нашей эры», «наша эра», учатся находить век.3. Рисуют ленту времени, учатся отмечать исторические промежутки |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с таблицей «Арабские и римские цифры», соотнесение арабских цифр с римскими.2. Выполнение практических заданий: расположение исторических | 1. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать год и век исторического события с опорой на образец.2. Располагают исторические события на ленте времени; соотносят | 1. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать год и век исторического события, определяют место века на ленте времени.2. Располагают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | событий на ленте времени; соотнесение даты и века, расстановка событий по порядку | дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью учителя | исторические события на ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры |
| 6. Информация о домашнем задании, по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | Выполняют практические задания на карточке, записывают числа римскими цифрами, используя образец | Выполняют практические задания на карточке:-записывают числа римскими цифрам;-указывают век римскими цифрами |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, отвечают на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 7

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины |
| Цель | Сформировать представление о процессе заселения Восточно-Европейской равнины древнейшими людьми, их образе жизни и первых стоянках. |
| Задачи | Коррекционно-образовательная: сформировать представления о происхождении славянКоррекционно-развивающие: формировать умения работать с исторической картой и историческими источниками, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивать умение анализировать, сопоставлять и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать уважение к истории Отечества | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего заданияПроверка выполнения практического задания на карточке -Зачем нам нужна «лента времени»?-Как она помогает изучать историю?Вводное слово учителяСегодня мы приступаем к изучению одного из важнейших периодов в истории нашей страны – эпохи формирования древнейших поселений на Восточно-Европейской равнине. Эта территория, ставшая колыбелью для многих народов, хранит в себе свидетельства сложных процессов миграции, адаптации и культурного наследияПостановка проблемного вопроса: «Почему древние люди | Выполняют практические задания на карточке, записывают числа римскими цифрами, используя образецОтвечают на простые вопросы | Выполняют практические задания на карточке:-записывают числа римскими цифрам;-указывают век римскими цифрами.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбрали Восточно-Европейскую равнину для заселения?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации о происхождении славян, о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины.2. Знакомство с терминами «странники», «древляне», «вятичи».3. Работа с исторической картой, показ мест расселения восточных славян.4. Работа с текстом учебника стр. 8 | 1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.2. Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи».3. Показывают на карте места расселение восточных славян с помощью учителя.4. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 8, называют народы, которые относятся к славянам с помощью учителя | 1. Слушают рассказ учителя о происхождении славян, о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины, участвуют в беседе, задают вопросы.2. Находят в словаре определение терминов «древляне», «вятичи» объясняют, записывают в тетрадь.3. Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянами, называют реки и озера по берегам, которых селились славяне.4. Читают текст в учебнике стр. 8, находят ответ на вопрос, кто является предками русского народа, обсуждают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы с контурной картой в печатной тетради с. 52. Работа с лентой времени, показ периода расселения славян. | 1. Обозначают на контурной карте в печатной тетради с. 5 славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике с помощью учителя).2. Показывают на | 1. Обозначают и закрашивают на контурной карте в печатной тетради с. 5 славянские племена в соответствии с местами их расселения.2. Чертят ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ленте времени период появления первых упоминаний о восточных славянах по образцу | восточных славянах и период расселения славян |
| 6. Информация о домашнем задании, по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания | 1. Читают текст в учебнике стр.9, находят ответ на вопрос, как возникло название «Русь»2. Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр.4 | 1. Читают текст в учебнике стр.8-10, отвечают на вопросы 1-72. Выполняют задание № 2-5 в печатной тетради стр. 4-6 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 8

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Родоплеменные отношения восточных славян |
| Цель | Сформировать представление о родоплеменной организации восточных славян, её особенностях и значении для дальнейшего развития общества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные**:** познакомить с понятиями: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядьКоррекционно-развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** формировать понимание процессов развития общества, воспитывать чувство коллективизма и сотрудничества | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего заданияУстный опросПроверка тетради на печатной основе стр. 4-6, № 2-5Вводное слово Сегодня мы начинаем изучать жизнь восточных славян – наших предков. Представьте себе: нет ни городов, ни государств, а есть только большие семьи, роды, живущие вместе. Как они управляли своей жизнью? Как решали споры? Сегодня мы узнаем о том, что такое родоплеменные отношения и как они повлияли на дальнейшую историю Руси.Постановка проблемного вопроса: «Почему восточные славяне, жившие родами и племенами, | Зачитывают ответ на вопрос, как возникло название «Русь»Отвечают на простые вопросы | Отвечают на вопросы по тексту в учебнике стр.8-10 Объясняют выполнение заданий в печатной тетради, называют правильные ответыПредлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нуждались в старейшинах и военачальниках? Как они обеспечивали порядок и принимали важные решения в своих общинах?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ об особенности родоплеменной организации восточных славян, о роли старейшин и военачальников.2. Работа с терминами: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь3. Работа с текстом учебника стр. 23-24, нахождение отличий соседской общины от родовой общины.4. Работа с лентой времени, показ периода разделение общества славян | 1. Слушают учителя, узнают об организации жизни славян.2. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь, (работают в парах).3. Читают некоторые предложения в учебнике стр. 24, знакомятся с отличиями соседской общины от родовой общины с помощью учителя.4. Отмечают на ленте времени век разделения общества славян, по образцу | 1. Слушают учителя об особенности родоплеменной организации восточных славян, о роли старейшин и военачальников, задают вопросы, участвуют в беседе.2. Раскрывают значение терминов: род, старейшина, князь, вече, холоп, челядь, записывают в тетрадь, запоминают (работают в парах).3. Читают текст в учебнике стр.23- 24, находят отличия соседской общины от родовой общины, рассказывают.4. Рисуют ленту времени, отмечают на ленте времени век разделения общества славян, используя текст учебника |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Составление схемы «Управление племенем».2. Организация работы по выполнению учебного задания «Вставь слово», описание деятельности веча | 3. Заполняют схему по образцу.4. Выполняют задание на карточке, вставляют пропущенные слова с помощью учителя | 3. Составляют схему «Управление племенем», используют текст учебника.4. Выполняют задание на карточке: вставляют, пропущенные слова, читают о функциях веча |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1. Выполняют задание № 6 в печатной тетради стр. 14 | 3. Читают текст в учебнике стр. 23-26, отвечают на вопросы 5-84. Выполняют задание № 6 в печатной тетради стр. 14 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 9

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Славянская семья и славянский поселок |
| Цель | Сформировать представление о родоплеменной организации восточных славян, её особенностях и значении для дальнейшего развития общества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные**:** познакомить с понятиями «патриархальная семья», «община», «славянский поселок»Коррекционно- развивающие**:** развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** формировать понимание ценности семьи и общины, воспитывать интерес к изучению традиций и обычаев предков | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего заданияУстный опрос Вводное слово2. Постановка проблемного вопроса: «Какие элементы жизни славянской семьи и поселения мы можем найти в современном обществе?» | 3. Отвечают на вопрос № 7, стр. 26, используя текст в учебнике стр. 24Отвечают на простые вопросы | 5. Отвечают на вопросы 5-8 стр. 266. Выполняют взаимопроверку задания № 6 в печатной тетради стр. 14 Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя с возможным показом презентации об особенностях жизни и быта восточных славян.2. Объяснение значений терминов «поселение», «частокол», «амбар», | 1. Знакомятся с укладом жизни восточных славян, узнают, как строили свои жилища славяне.2. Записывают в тетрадь значение терминов «поселение», «частокол», | 5. Знакомятся с особенностями жизни и быта восточных славян, отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу.6. Находят в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «хлев» «большак».3. Чтение текста на карточке, составление списка основных дел: Большака, хозяйки, стариков и детей | «амбар», «хлев» «Большак», по образцу.3. Читают адаптированный текст на карточке, записывают основные дела: Большака и хозяйки с помощью учителя | доступных источниках и объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак», запоминают, записывают в тетрадь.7. Читают текст на карточке, называют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек, знакомство с их назначением.4. Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи | 5. Рассматривают иллюстрации, называют хозяйственные постройки, узнают о их назначении, с помощью учителя6. Составляют рассказ-описание о жизни славянской семьи, вставляют пропущенные слова в текст | 5. Рассматривают иллюстрации, перечисляют, какие дома были у восточных славян, рассуждают о назначении хозяйственных построек.6. Составляют рассказ-описание о жизни славянской семьи по предложенному плану |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 2. Читают текст в учебнике стр. 27, отвечают на вопрос № 1, стр. 333. Выполняют задание № 1 в печатной тетради стр. 14-15 | 1. Читают текст в учебнике стр. 27-29, отвечают на вопросы 1-3, стр.332. Выполняют задание № 1, 2 в печатной тетради стр. 14-15 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | опорой на вопросы учителя | |

Урок 10

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Основные занятия восточных славян | | |
| Цель | Сформировать представление об основных занятиях восточных славян, их роли в развитии общества и особенностях ведения хозяйства | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные**:** познакомить с понятиями «земледелие», «подсечно-огневое земледелие», «пахотное земледелие», «скотоводство», «бортничество», «охота», «рыболовство»Коррекционно-развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду и хозяйственной деятельности человека | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего заданияУстный опросВводное словоВосточным славянам, чтобы выжить, нужно было самим добывать пищу, строить жилище, изготавливать посуду, орудия труда, шить одежду.Постановка проблемного вопроса:**«Почему, имея плодородные земли и богатые леса, жизнь восточных славян была очень трудной?»** | 4. Отвечают на вопрос № 1, стр. 33, используя текст в учебнике стр. 27 Отвечают на простые вопросы | 7. Отвечают на вопросы 1-3 стр. 338. Выполняют взаимопроверку в тетради на печатной основе стр. 14-15, задания № 1, 2, Предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации об основных занятиях восточных славян.2. Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство»,3. Работа с текстом учебника стр. 22, знакомство со способами обработки земли | 1.Слушают информацию об основных занятиях восточных славян, кратко отвечают на вопросы, соотносят картинки с основными занятиями восточных славян.2. Записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество».3. Читают текст учебника стр. 22, знакомятся с подсечно-огневым способом обработки земли, записывают | 8. Слушают информацию об основных занятиях восточных славян, участвуют в беседе.9.Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество».10. Читаю текст учебника с.22-23, называют способы обработки земли и орудия труда земледельцев |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | последовательность работ с помощью учителя | |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 5. Работа с исторической и контурными картами: предлагает отметить на картах территории, где были развиты определённые занятия славян.6. **Организация работы на карточке, установление соответствия** | 7. Показывают на карте территории, где были развиты определённые занятия славян с помощью учителя.8. Устанавливают соответствие между терминами и определениями с опорой на учебник | 7. Показывают на карте территории, где были развиты определённые занятия славян, отмечают их контурной карте.8. Устанавливают соответствие между терминами и определениями |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполненит | Инструктаж о выполнении задания | 4. Читают текст в учебнике стр. 22, называют орудий труда земледельцев5. Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 10 | 1. Читают текст в учебнике стр. 21-22, пересказывают.2. Выполняют задание № 1-4 в печатной тетради стр. 10-12 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 11

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Обычаи и верования восточных славян | | |
| Цель | Сформировать представление о языческой религии восточных славян, ее основных чертах, божествах, обрядах и традициях, а также понять ее значение для жизни и культуры древних славян | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием «язычество» и его особенностями, рассмотреть основные обряды, праздники и традиции, связанные с язычествомКоррекционно- развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа, его культуре и традициям | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему восточные славяне, верили в языческих богов и силы природы? | 5. Используя текст в учебнике стр. 22, называют орудия труда земледельцев, объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы с опорой на иллюстрации Отвечают на простые вопросы | 9. Пересказывают текст в учебнике стр. 21-22, объясняют, почему подсечно-огневое земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Заполняют схему «Занятия славян» в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | печатной тетради, с опорой на учебник.10. Выполняют взаимопроверку заданий № 1-4 в печатной тетради стр. 10-12Участвуют в обсуждении, предлагают свои варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о веровании и традициях восточных славян, с опорой на иллюстративный материал.2. Работа со словарем в учебнике стр. 33, объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».3. Организация беседы по вопросам «Что такое язычество?», «Каких богов почитали славяне?», «Какие обряды и праздники существовали?». | 1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации с изображениями языческих богов, обрядов, символов.2. Зачитывают в словаре учебника стр. 33, значение терминов «язычество», «идол», «святилище», записывают.3. Отвечают на вопрос, что такое язычество, работают с текстом учебника стр. 33 с помощью учителя | 1. Слушают рассказ учителя, узнают о веровании, традициях и обычаях восточных славян, участвуют в беседе, рассматривают иллюстрации, называют различных богов восточных славян.2. Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище».3. Отвечают на вопросы, работают с текстом учебника стр. 31-33 |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Выполнение заданий в печатной тетради стр. 16, № 3, заполнение пропусков в предложениях, используя слова для | 1. Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок с помощью учителя.2. Подбирают, | 1. Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок.2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | справок2.Составление синквейна «язычество» | соответствующие слова для синквейна (на карточках) | Составляют синквейн «язычество» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 6. Читают текст в учебнике стр. 32-33, приводят примеры языческих праздников, которые отмечают в наши дни | 3. Читают текст в учебнике стр. 31-33, пересказывают по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 12

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Взаимоотношения с соседними народами и государствами |
| Цель | Сформировать представление о взаимоотношениях восточных славян с соседними народами в период их становления, а также понять характер этих отношений и их влияние на развитие славянской культуры |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с соседними народами восточных славян, показать географическое расположение восточных славян и их соседей, помочь обучающимся визуализировать и лучше понять взаимосвязь между расселением и характером отношений между этими народамиКоррекционно- развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать толерантность к различным народам и их традициям | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, вопросы, карточки, тесты, опросники) Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Были ли отношения восточных славян со всеми соседними народами одинаковыми? Или их взаимодействие с разными соседями отличалось?» | 6. Используя текст учебника стр. 32-33, приводят примеры языческих праздников, которые отмечают в наши дни Отвечают на простые вопросы | 1.Пересказывают по плану текст учебника стр. 31-33 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 4. Работа с текстом учебника «Славяне и соседние народы» стр. 12-15, чтение и выделение | 3. Читают текст учебника стр. 12, называют соседние народы.4. Работают с | 1. Читают текст учебника стр. 12-13, находят информацию о соседних народах, делают записи в тетрадях.2. Работают с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации о соседних народах и характере взаимоотношений с ними.**5.** Показ на исторической карте территории расселения восточных славян и **соседних народов.**6. Организация беседы по тексту учебника (вопросы: «Какие народы были соседями славян?», «Как они взаимодействовали?», «Какое влияние оказывали друг на друга?». | картой, учатся показывать территории расселения восточных славян и **соседних народов.**3. Кратко отвечают на вопросы, с помощью учителя | картой, показывают территории соседних народов: **хазары:** отмечают Хазарский каганат, показывают его расположение относительно славян (обычно на юге, юго-востоке);**варяги:** показывают регион, откуда пришли варяги (чаще всего это северо-запад, Балтийское море);**печенеги:** показывают степи, где кочевали печенеги (обычно юго-восток, степная зона); **половцы:** показывают территорию, на которых расселились половцы (чаще всего степная зона, юг и юго-восток).задают уточняющие вопросы3. Отвечают на вопросы, работают с текстом учебника стр. 12-15 |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 2. Работа со словарем в учебнике стр. 15, объяснение терминов: хазарский каганат, каган, варяги3. Составление характеристики норманнов. | 3. Зачитывают в словаре учебника стр. 15, значение терминов: хазарский каганат, каган, варяги записывают.4. Подбирают, соответствующие слова для составления характеристики норманнов (на карточках) | 1. Находят значение терминов: Хазарский каганат, каган, варяги в словаре учебника стр. 15, объясняют, записывают в тетрадь.2. Составляют характеристику норманнов, используя историческую справку, информацию в словарях, учебниках |
| 6. Информация о домашнем задании, | Инструктаж о выполнении задания | 7. Читают текст в учебнике стр. 13, отвечают | 4. Читают текст в учебнике стр. 12-15, отвечают на вопрос № 1-7 стр. 16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| о его выполнению | | на вопрос № 5 стр. 16 | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 13

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | |
| Класс | 7 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Объединение восточных славян под властью Рюрика | |
| Цель | Сформировать представление о процессе объединения восточных славян под властью Рюрика, его причинах и последствиях | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с историческими источниками, повествующими о призвании варягов, определить территорию расселения восточных славян в IX веке, выявить причины приглашения варягов и роль Рюрика в объединении славянских племен.Коррекционно-развивающие: развивать умение запоминать и воспроизводить информацию, выделять главные понятия и события, устанавливать причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные**:** формировать уважение к истории своей страны | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания, фронтальный опрос-Что мы знаем о жизни восточных славян в IX веке?-Какие племена населяли восточноевропейскую равнину?-Чем они занимались?-Какие социальные отношения у них сложились?2. Постановка проблемного вопроса: «Почему славянские племена пригласили варягов? Какую роль сыграл Рюрик в истории славян?» | 7. Используя текст учебника стр. 13, отвечают на вопрос № 5 стр. 16 Отвечают кратко на вопросы | 11. Отвечают на вопрос № 1-7 стр. 16 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. **Рассказ** о ситуации, сложившейся среди восточных славян в IX веке (междоусобицы, слабость власти, угроза со стороны кочевников).**2. Работа с историческим источником (отрывок из «Повести временных лет»)**, чтение и пояснение его содержания3. Организация работы по прочитанному отрывку, | 5. Слушают о ситуации, сложившейся среди восточных славян в IX веке.6. Зачитывают несколько предложений из отрывка **«Повести временных лет»**, слушают объяснение содержания.7. Кратко отвечают на вопросы по прочитанному отрывку | 1. Слушают о ситуации, сложившейся среди восточных славян в IX веке, отвечают на вопросы, коллективно обсуждают.2. Читают отрывок **«Повесть временных лет»**, анализируют содержание.3. Отвечают на вопросы по прочитанному отрывку **«Повесть временных лет»** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нахождение ответов на вопросы: Кто и к кому обратился за помощью? В чем заключалась просьба? Каковы причины приглашения варягов? | **«Повесть временных лет»** с помощью учителя | |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 4. **Работа с картой, п**оказ на карте территории расселения восточных славян, место призвания варягов.5. Описание сюжета репродукции картины русского художника В. М. Васнецова, **«Призвание варягов»** | 5. Работают с картой, показывают территории расселения восточных славян и место призвания варягов с помощью учителя.6. Рассматривают репродукцию картины русского художника В. М. Васнецова, **«Призвание варягов», называют, кто** на ней изображен | 3. Работают с картой, показывают территории расселения восточных славян и место призвания варягов4. Рассматривают репродукцию картины русского художника В. М. Васнецова, **«Призвание варягов», находят информацию по сюжету в доступных источниках, делают записи в тетрадь**, описывают сюжет |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 8. Находят в тексте учебника на стр. 39, значение слов: бояре, закупы, холопы, князья, тиуны, полюдье, вече, и записывают в тетрадь | 1.Читают текст в учебнике стр. 38-40, пересказывают |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 14

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | | |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода» | | |
| Цель | Обобщить и систематизировать знания по теме «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: обобщить и систематизировать знания об основных этапах история нашей страны древнейшего периода, закрепить знания о ключевых понятиях, датах, исторических личностях, связанных с данной темой.Коррекционно-развивающие: развивать критическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщенияКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Повторение1. Опрос:-Что изучает история?-Какие виды исторических источников вы знаете?- Что такое | 1. Повторяют исторический материал об изученном периоде. Кратко отвечают на | 1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | хронология?-Когда на территории современной России появились первые люди?-Кто такие восточные славяне?-Что такое язычество?- Назовите основные занятия восточных славян.-Кто объединил восточных славян?2. Организация работы с исторической картой.3. Работа с историческим кроссвордом по основным понятиям и терминам | вопросы, использую иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте территории расселения восточных славян, путь «из варяг в греки» с помощью учителя3. Разгадывают кроссворд, вспоминают основные понятия и термины (групповая работа) | беседе.2. Показывают на карте территории расселения восточных славян, путь «из варяг в греки».3. Разгадывают кроссворд, вспоминают основные понятия и термины |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу) | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | Отвечают на вопросы | 1. Отвечают на вопросы.2. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашней работы, объяснение | Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины | Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 15

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Образование государства восточных славян - Древней Руси | | |
| Цель | Сформировать представление о процессе образования Древнерусского государства, его причинах, этапах и основных чертах | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы формирования Древнерусского государства: от призвания варягов до правления князя Олега· Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные**:** формировать уважение к историческому прошлому своей страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использованием АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)2. Постановка проблемного вопроса: «Какие факторы способствовали образованию Древнерусского государства?» | 1.Зачитывают значение терминов: закупы, холопы, князья, тиуны, полюдье, вече Отвечают кратко на вопросы | 12. 1. Читают текст в учебнике стр. 38-40, пересказывают по плану Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 4. Рассказ об образовании государства восточных славян – Древней Руси.5. Работа с учебником стр. 40-41, нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства.6. Организация работы в тетради, запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства.7. Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в | 1. Слушают рассказ об образовании государства восточных славян – Древней Руси.2. Работают с учебником стр. 40-41, отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя).3. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу.4. Показывают на карте границы Древнерусского | 1. Слушают рассказ об образовании государства восточных славян – Древней Руси, участвуют в беседе.2. Работают с учебником стр. 40-4, находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства.3. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства.4. Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | IX-X веках | государства и крупные города в IX-X веках с помощью учителя | |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | **1.** Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названиями событий на шкале: **призвание варягов (862 год — условная дата), правление Рюрика в Новгороде (862-879), поход Олега на Киев (882 год), первые договоры с Византией (например, договор Олега 907 и 911 годов).**2. Составление исторического портрета князя Олега | 7. Размещают даты ключевых событий, связанных с образованием Древней Руси с помощью учителя.8. Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега | 5. Размещают даты ключевых событий, связанных с образованием Древней Руси.6. Составляют исторический портрет князя Олега с опорой на доступные источники, делают записи в тетрадь |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 9. Читают текст в учебнике стр.45, отвечают на вопрос № 5, стр. 47 | 5. Читают текст в учебнике стр. 45-47, отвечают на вопрос № 5-8, стр. 47 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 16

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь | | |
| Цель | Сформировать представление о первых русских князьях | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: сформировать представление о князе Игоре, об особенностях его правления, внутренней и внешней политике.· Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи.· Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к истории своего народа, к его культурным ценностям, воспитывать чувство патриотизма. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1.Организация проверки домашнего заданияВводное словоПостановка проблемного вопроса: **«Мог ли князь Игорь избежать трагической** | 10.Отвечают на вопрос № 5, стр. 47 , вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | 13. 1. Отвечают на вопрос № 5-8, стр. 47, рассказывают о летописных событиях Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **гибели, изменив свою политику и подход к управлению государством?»**<br> | | Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя с показом иллюстративного материала о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, о походах князя Игоря на Византию.2. Организация работы с учебником, чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»» | 1. Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря, о походах на Византию. Рассматривают иллюстрации и называют: кто, что делает, что изображено (например, «Это князь Игорь», «Это сбор дани», «Это древляне»).2. Находят в тексте учебника с. 52 выражение «платить с каждого «дыма»», зачитывают, записывают в тетрадь | 1. **Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря, д**ают последовательные ответы на вопросы.2. Находят в тексте учебника с. 49, объясняют выражение «платить с каждого «дыма»».3. Читают текст учебника стр. 50 о походах князя Игоря на Византию, находят и записывают главную информацию о походах |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 4. Первичное закрепление материала | 3.**Работа с картой,** показ территории Древнерусского государства при князе Игоре, направления походов4.Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названиями событий на шкале: (например, 912 г. — начало правления, 941 | 1. **П**оказывают на карте территорию Древнерусского государства при князе Игоре.2. Размещают даты ключевых событий на ленте времени с помощью учителя | 7. **Показывают на карте** территорию Древнерусского государства при князе Игоре, называет племена, которые платили дань, места и направление походов.8. Размещают даты ключевых событий на ленте времени |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | г. — первый поход на Византию, 944 г. — второй поход на Византию, 945 г. — убийство князя) | | |
| 7. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 6. Читают текст учебника стр. 51, отвечают на вопрос № 5, стр. 53 | 1.Читают текст учебника стр. 45-47, составляют устный рассказ, используя план |
| 8. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 17

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга |
| Цель | Сформировать представление о княгине Ольге как о выдающейся исторической личности, о ее роли в укреплении Древнерусского государства, а также о ее политике и значении. |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: раскрыть особенности внутренней политики княгини Ольги: месть древлянам, введение системы погостов и уроков· Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические события, выделять причинно-следственные связи· Коррекционно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитательные: формировать уважение к историческому прошлому своей страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиямВводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему княгиня Ольга стала такой значимой фигурой?» | 1.Отвечают на вопрос № 5, стр. 53 , вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | 14. 1. Пересказывают текст учебника стр. 45-47, используя план15.Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя о княгине Ольге: ее происхождении, обстоятельствах прихода к власти после смерти князя Игоря, о ее управлении во время малолетства Святослава.2. Работа с историческим источником (отрывок из “Повести временных лет» о мести Ольги), анализ отрывка3. Введение новых понятий: «погост», «уроки».4. **Работа с картой,** показ места гибели Игоря, территорию проживания древлян, места | 1. Слушают объяснение, отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации .2. Читают отрывок из “Повести временных лет» о том, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.3. Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки»4. | 1. Слушают о княгине Ольге: ее происхождении, обстоятельствах прихода к власти после смерти князя Игоря, о ее управлении во время малолетства Святослава, принимают активное участие в беседе2. Читают и находят в тексте |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | создания погостов | **П**оказывают на карте место гибели Игоря, территорию проживания древлян, места создания погостов с помощью учителя | информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа, высказывают свое мнение.3. Объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки»4. **П**оказывают на карте место гибели Игоря, территорию проживания древлян, места создания погостов |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названиями событий на шкале: 945 г.- смерть князя Игоря от рук древлян, 946 г.- месть княгини Ольги древлянам, 957 г.-поездка в Константинополь2.Организация работы в тетради на печатной основе стр. 20-21 | 3. Размещают даты ключевых событий на ленте времени с помощью учителя.4. Выполняют задания в тетради стр. 21 на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя) | 1. Размещают даты ключевых событий на ленте времени2. Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту, делают выводы |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 7. Читают текст учебника стр. 57-58, записывают ответ на вопрос, что изменилось в жизни правительницы и самого | 1.Читают текст учебника стр. 54-58, составляют устный рассказ, используя план |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | государства Русь после посольства в Византию | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 18

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | |
| Класс | 7 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав | |
| Цель | Сформировать представление о князе Святославе как о воинственном и амбициозном правителе, о его походах и их влиянии на Древнерусское государство | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить с образом Святослава, его детством, воспитанием и приходом к власти, раскрыть особенности внешней политики Святослава: военные походы на Хазарию, Болгарию, Византию· Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные**:** формировать уважение к историческому прошлому своей страны | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям.Фронтальный опросПримерные вопросы: Что мы знаем о княгине Ольге? Какие реформы она провела? Как княгиня Ольга управляла государством? Зачем посетила Византию?Вводное словоПостановка проблемного вопроса: **«Почему Святослав так много воевал? Ему это нравилось или была другая причина**?» | 1.Отвечают на вопросы, вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | 16. 1. Пересказывают текст учебника стр. 54-58, используя план17. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о князе Святославе: о его детстве, воспитании, приходе к власти, о его воинственном характере и стремлении к военным походам.2. Работа с картой, показ направления походов Святослава: на Хазарию Болгарию, Византию3. Объяснение смысла выражения «иду на вы».4. Организация работы по заполнению информационной таблицы «Войны князя Святослава» | 1.Узнают о князе Святославе: о его детстве, воспитании, приходе к власти, о его воинственном характере и стремлении к военным походам, записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.2.Показывают на карте направления походов Святослава с помощью учителя3.Записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы».4.Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» по образцу | 1.Слушают о князе Святославе: детстве, воспитании, приходе к власти, о его воинственном характере и стремлении к военным походам, называют значение имени Святослав, находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.2. Показывают на карте направления походов.3. Объясняют смысл выражения «иду на вы».4. Заполняют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | информационную таблицу «Войны князя Святослава», находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.2. Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названиями событий на шкале | 5. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу6. Размещают даты ключевых событий на ленте времени с помощью учителя | 3. Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.4. Размещают даты ключевых событий на ленте времени |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 8. Читают текст учебника стр. 60-61, отвечают на вопрос № 4, стр. 65 | 1. Читают текст учебника стр. 59-63, отвечают на вопрос № 3-6, стр. 64-65 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 19

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение | | |
| Цель | Сформировать представление о крещении Руси как важнейшем историческом событии, его причинах, процессе и последствиях для Древнерусского государства. | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить с историческим значением личности князя Владимира, раскрыть причины, побудившие князя Владимира принять христианство· Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные: привить чувство гордости к историческому прошлому своей страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)Примерные вопросы: Что мы знаем о княгине Ольге? Какие реформы она | 1.Отвечают на вопросы, вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | 18. 1. Пересказывают текст учебника стр. 54-58, используя план19. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | провела? Как княгиня Ольга управляла государством? Зачем посетила Византию?Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему князь Владимир решил отказаться от язычества и принять христианство?» | | вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси.2. Организация работы с учебником стр. 75-76, нахождение информации о крещение Руси.3. Работа в тетради на печатной основе стр. 23, задание № 24. Работа с картой, показ Византии, Киева, Корсунь (Херсонес) и основные пути распространения христианства: Новгород, Чернигов, Переяславль Южный, Белгород, Полоцк | 1. Узнают о князе Владимире, кратко отвечают на вопросы.2. Читают текст учебника стр. 76, находят информацию, где проходило крещение Руси.3. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя.4. Показывают на карте, заданные объекты с помощью учителя | 1. Узнают о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст учебника стр. 75-76, находят информацию, где и как проходило крещение Руси.3. Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси.4. Показывают на карте, Византию, Киев, Корсунь (Херсонес) и основные пути распространения христианства: Новгород, Чернигов, Переяславль Южный, Белгород, Полоцк |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнением упражнений | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с лентой времени, размещение даты или карточки с названием события на шкале2. Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам | 7. Размещают дату события на ленте времени с помощью учителя.8. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», используя опорные слова и помощь учителя | 1. Размещают дату на ленте времени дату крещения Руси.2. Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 9. Читают текст учебника стр. 75-76, отвечают на вопрос № 4, стр. 79 | 1. Читают текст учебника стр. 75-78, отвечают на вопрос № 4-6, стр. 79 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 20

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Политика Ярослава Мудрого |
| Цель | Сформировать представление о князе Ярославе Мудром как о выдающемся государственном деятеле, его |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внутренней и внешней политике, а также о его значении для развития Древнерусского государства | | |
| Задачи | · Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией князя Ярослава Мудрого, с тем, как он пришёл к власти,· раскрыть особенности внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого· Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связи· Коррекционно-воспитательные: привить чувство гордости к историческому прошлому своей страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям.Фронтальный опрос Примерные вопросы:-Что мы знаем о князе Владимире?-Какие события предшествовали правлению Ярослава Мудрого?Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Почему князя Ярослава называли «Мудрым?» | 11. Отвечают на вопрос № 4, стр. 79, вспоминают основные понятия Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | 20. 1. Пересказывают по плану текст учебника стр. 75-7821. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным просмотром видеоматериала о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого государства; о развитии торговых отношений с | 1. Узнают о князе Ярославе Мудром, смотрят видеоматериал, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение новых понятий в словаре: «Русская | 1. Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром, смотрят видеоматериал, участвуют в беседе.2. Находят в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов.2. Введение новых терминов: «Русская Правда», «Закон», «Вира».3. Организация работы с учебником стр. 82-83, нахождение ответа на вопрос, какие законы были приняты при Ярославе Мудром? | Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь.3. Читают предложения в учебнике стр. 83, называют, какие законы были приняты при Ярославе Мудром? | словаре значение терминов: «Русская правда», «закон», «вира».3. Читают текст в учебнике стр. 82-83, находят и зачитывают законы, принятые при Ярославе Мудром? |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с картой, показ границ Руси при Ярославе Мудром, направления походов, показ государств, с которыми породнился князь.2. Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названием событий на шкале | 1. Показывают на карте,государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя.2. Размещают дату события на ленте времени с помощью учителя | 1.Показывают на карте границу Руси при Ярославе Мудром, направления походов, показ государств, с которыми породнился князь.2.Размещают дату на ленте времени дату крещения Руси |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Работа на карточке, составляют рассказ о Ярославе Мудром, вставляют в текст, пропущенные слова | Работа в тетради на печатной основе стр. 24, составление рассказа о Ярославе Мудром по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 21

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Политика Владимира Мономаха | | |
| Цель | Сформировать целостное представление о личности и политической деятельности Владимира Мономаха, его роли в истории Древней Руси, а также о его духовно-нравственном наследии | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: рассказать об основных этапах в жизни и деятельности Владимира Мономаха, его внутренней и внешней политики.Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические процессы, выделять причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: формировать интерес к изучению истории своей Родины, способствовать осознанию ценности культурного наследия | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация | Организация проверки | Работа на карточке, составляют | 22. Работа в тетради на печатной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| знаний.Мотивация к учебной деятельности | домашнего задания:- проверка выполнения письменных работ на карточках и в рабочих тетрадях;-устный опрос Вопросы, направленные на повторение ранее изученного материала о периоде междоусобиц на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Постановка проблемного вопроса: Показывает портрет Владимира Мономаха, задаёт вопрос «Каким предстаёт перед нами князь на портрете?», «Что мы можем предположить о его характере и правлении?» | рассказ о Ярославе Мудром, вставляют в текст, пропущенные слова Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | основе стр. 24, составление рассказа о Ярославе Мудром по плану23. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече.2. Организация работы с учебником стр. 86-87, нахождение информации о событиях в Киеве3. Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего…». | 1. Слушают рассказ, узнают, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства.2. Читают текст в учебнике стр. 87 о событиях в Киеве в1113 году, кратко отвечают на вопросы3. Зачитывают в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «бармы», «поучения» | 1. Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства, принимают участие в беседе2. Читают текст в учебнике стр. 87-88, находят информацию о событиях 1113 году, обсуждают.3. Находят в словаре значение новых терминов: «бармы», «венчания», «провозгласил», «поучения», запоминают, записывают в тетрадь ;объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего…» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Работа с картой показ границ Древнерусского государства в период правления Мономаха, направления половецких набегов, города, которые укреплял Мономах.4. Организация работы в тетради на печатной основе5. Работа с лентой времени, размещение дат или карточек с названием событий | 3. Показывают на карте границу Древнерусского государства в период правления Мономаха, с помощью учителя.4. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 27, подписывают названия символов власти по образцу.5. Размещают дату события на ленте времени с помощью учителя | 1. Показывают на карте границу Древнерусского государства в период правления Мономаха, направления половецких набегов, города, которые укреплял Мономах.2. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 26-27.2.Размещают даты на ленте времени 1097 год-Любечский съезд князей; 1111 год-успешный поход русских князей против половцев; 1113 год-Владимир Мономах становится великим князем Киевским |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, составляют исторический портрет Владимира Мономаха | Читают текст в учебнике стр. 88-89, пересказывают |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 22

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Древнерусские города, развитие ремесел и торговли | | |
| Цель | Сформировать представление о важнейших древнерусских городах, рассказать о роли ремесел и торговли в развитии Древнерусского государства | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с устройством древнерусского города, его основными элементами, раскрыть особенности древнерусской торговли (внутренняя и внешняя) и ремесел.Коррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** формировать интерес к истории и культуре Древней Руси, развивать уважение к труду ремесленников и торговцев | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания:- проверка выполнения письменных работ на карточках и в рабочих тетрадях;-устный опросБеседа о современных | Выполняют задание на карточке: вставляют в текст, пропущенные слова, составляют исторический портрет Владимира Мономаха Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают | 24. Пересказывают текст в учебнике стр. 88-8925. Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | городах. Примерные вопросы: «Что такое город?», «Зачем нужны города?», «Какие города вы знаете?»Постановка проблемного вопроса: Показывает изображения современных городов и задаёт вопрос: «Как выглядели древнерусские города?» | ранее изученный материал | Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 4. Рассказ о роли городов в древнерусском обществе, их функциях и развитии, формирование понятия о древнерусских городах – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.5. Работа с новыми терминами: кремль, торг, посад.6. Организация работы с текстом на карточке, выделение основных направлений ремесел и торговли.**7. Заполнение таблицы «Ремесла Древней Руси»** | 1. Слушают рассказ учителя о древнерусских городах, об укрепление древнерусского города, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают из словаря значение терминов кремль, торг, посад, тысяцкий, записывают в тетрадь.3. Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц с помощью учителя.4. Заполняют пропуски в таблице «Ремесла Древней Руси» с опорой на образец | 1.Слушают рассказ учителя о роли городов в древнерусском обществе, их функциях и развитии, формирование понятия о древнерусских городах – крепость, центр культуры, ремесла и торговли, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2.Находят в доступных источниках значение новых терминов: кремль, торг, посад, тысяцкий и записывают в тетрадь.3. Работают с тематической карточкой: читают текст, выделяют главную информацию, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснение.4. Заполняют таблицу «Ремесла Древней Руси», используя иллюстративный материал |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 6. Организация работы с тематическими карточками, выполнение практический заданий7. Работа с исторической картой и контурными картами: показ древнерусских городов, и торговых путей8. Выполнение задания «Найди и назови». Описание: на схеме древнерусского города цифрами обозначены различные элементы (детинец, посад, торг и т. д.), обучающиеся должны назвать каждый элемент и кратко описать его функцию | 6. Выполняют учебное задание, вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок.7. Показывают на исторической карте древнерусские города, с помощью учителя.8. Выполняют задание «Найди и назови», называют и подписывают на схеме каждый элемент по образцу | 1.Выполняют учебное задание, вставляют пропущенные слова в текст2.Показывают на исторической карте и называют древнерусские города, торговые пути.3.Выполняют задание «Найди и назови». на схеме древнерусского города называют и подписывают каждый элемент и кратко описывают его функцию. |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Готовят краткое сообщение о древнерусском городе | Готовят проект о древнерусском городе |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 23

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечетсва» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Древнерусская культура | | |
| Цель | Сформировать целостное представление о развитии древнерусской культуры, её основных чертах, достижениях и влиянии на последующее развитие русской культуры | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с основными понятиями темы: «культура», «летопись», «былина», «зодчество», «иконопись», «мозаика», «фреска».Коррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к культурному наследию своего народа, его традициям и обычаям. | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания, оценивание проектов и сообщений Примерные вопросы для беседы: «Что такое культура?», «Какие виды искусства вам знакомы?», «Как культура связана с историей | Зачитывают сообщение о древнерусском городе Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Защищают проект о древнерусском городе Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | народа?»Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, христианство повлияло на развитие древнерусской культуры?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Вводная беседа о роли христианства в развитии древнерусской культуры2. Объяснение новых терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».3. **Знакомство с видами древнерусского искусства: архитектура, живопись, литература и устное народное творчество** | 1. Слушают учителя о древнерусской культуре и отвечают кратко на вопросы.2. Зачитывают новые термины, записывают значение в тетрадь. «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь.3. **Читают адаптированный текст на карточке, знакомятся с видами древнерусского искусства: архитектура, живопись, литература и устное народное творчество** | 1. Слушают учителя о роли христианства в развитии древнерусской культуры, высказывают своё мнения принимают участие в беседе.2. Находят в словарях значение терминов: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь», записывают, запоминают3. **Читают текст на карточке знакомятся с видами древнерусского искусства: архитектура, живопись, литература и устное народное творчество, перечисляют что относится к каждому виду** |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 9. Опрос по изученному материалу, примерные вопросы: «Какие основные виды искусства были в Древней Руси?», «Что | 1. Кратко отвечают на вопросы.2. Соотносят иллюстрации с видами искусства с помощью | 1. Дают аргументированные ответы на вопросы.2. Соотносят иллюстрации с видами искусства.3. Заполняют сравнительную таблицу: находят |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | такое летопись?», «Что такое икона?» и т.д.10. Работа с иллюстративным материалом, соотнесение картинки с видами искусства11. Выделение сходства и отличия между мозаиками и фресками, заполнение сравнительной таблицы | учителя.3. Заполняют сравнительную таблицу: находят сходства и отличия мозаик и фресок с помощью учителя | сходства и отличия мозаик и фресок. Рассуждают над ответом на вопросы «Какой вид живописи сложнее в исполнении?». Делают вывод мозаика — это *выкладывание* изображения из кусочков, а фреска — это *нанесение красок*. И мозаика, и фреска использовались для украшения храмов и имели религиозное содержание, но различались по технике исполнения и внешнему виду |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Готовят сообщение о древнерусской культуре (на выбор) | Составляют кроссворд на тему «Древнерусская культура», используя основные понятия и факты урока |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 24

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века» | | |
| Цель | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Русь в IX-I половине XII века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины, даты | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками, исторической картой; развивать умение анализировать и обобщать, сопоставлять фактыКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Повторение1. Опрос:-Когда образовалось Древнерусское государство?- Кто такие варяги?- За что мстила Ольга древлянам? Какие изменения произошли?-Имя князя при котором произошло крещение Руси?- Когда произошло крещение Руси?-Почему Ярослава Мудрого, говорят, что он воин, строитель, книжник?-Какие поучения оставил Владимир Мономах своим сыновьям?-Как называются картины, | 1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:-поход Олега 907 года на Византию;-крупные города Киев, Чернигов, Переяславль и т.д.-границы Древнерусского государства в 1054 году с помощью учителя.3. Разгадывают | 1. Повторяют исторический материал об изученном периоде, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте-поход Олега 907 года на Византию;-земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром-крупные города Киев, Чернигов, Переяславль и т.д.-территорию Древнерусского государства в 912 году.-границы Древнерусского государства в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | написанные водяными красками по сырой штукатурке?2. Организация работы с исторической картой.3. Работа с историческим кроссвордом по основным понятиям и терминам | кроссворд, вспоминают основные понятия и термины (групповая работа) | 1054 году.3.Разгадывают кроссворд, вспоминают основные понятия и терминыПодводят итог работы. Делают вывод |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу) | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | Отвечают на вопросы | 3. Отвечают на вопросы.4. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашней работы, объяснение | Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины | Готовят сообщение об одном из ключевых событий данного периода |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 25

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Причины распада единого государства Древняя Русь | | |
| Цель | Сформировать понимание причин, способствовавших распаду единого Древнерусского государства на отдельные княжества, а также осознание последствий этого процесса | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: рассказать об основных экономических, политических и социальных причинах, приведшие к распаду Древнерусского государстваКоррекционно- развивающие: развивать умение выделять ключевые факторы и устанавливать причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** формировать понимание важности единства государства | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к | Организация проверки домашнего задания, устный | Отвечают на вопросы блиц-опроса, используя слова- | Отвечают на вопросы блиц-опроса Отвечают на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебной деятельности | опросБеседа о Древнерусском государстве, о его сильных и слабых сторонах. Примерные вопросы: «Какой была политическая система в Древней Руси?», «Что могло угрожать её целостности?» «Каким было управление Древней Русью?», «Что могло стать причиной конфликтов между князьями?».Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, почему Древняя Русь распалась?» | подсказки, иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о причинах распада Древней Руси: экономические, политические, социальные2. Объяснение новых терминов «раздробленность», «вотчинник».3. Работа с карточкой, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства.4. Работа с исторической картой, показ общей территории Древней Руси до распада; отдельных княжеств, образовавшихся после распада Древней Руси | 1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах распада Древней Руси, отвечают на вопросы.2. Зачитывают значение новых терминов «раздробленность», «вотчинник», записывают в тетрадь.3. **Читают адаптированный текст на карточке, знакомятся** с положительными и отрицательными факторами распада Древнерусского государства с помощью учителя.4. Показывают на исторической карте | 1. Слушают рассказ учителя, узнают о причинах распада Древней Руси, участвуют в обсуждении, задают вопросы.2. Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник», запоминают, записывают в тетрадь.3. **Читают текст на карточке, перечисляют** положительные и отрицательные факторы распада Древнерусского государства, записывают в тетрадь.4.Показывают на исторической карте территорию Древней Руси до распада и отдельные княжества после распада |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | территорию Древней Руси до распада и одно-два княжества после распада Древней Руси с помощью учителя | Древней Руси с помощью учителя |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 12. Работа с иллюстративным материалом, закрепление связи между конкретными причинами и их наглядным представлением.13. Составление схемы или таблицы «Причины распада Древней Руси» с кратким описанием каждой причины. | 4. Рассматривают иллюстрации, показывают нужную карточку (бояре и дружина поддерживают своих князей, князья спорят, кто главный и т.д.) в ответ на фразу учителя.5. Заполняют схему или таблицу «Причины распада Древней Руси» с опорой на образец | 4. Рассматривают иллюстрации, показывают нужную карточку (бояре и дружина поддерживают своих князей, князья спорят, кто главный и т.д.) в ответ на фразу учителя, дают аргументированные ответы на вопросы.5. Самостоятельно или по наводящим вопросам заполняют схему или таблицу «Причины распада Древней Руси», делают вывод к чему привел распад Руси |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст стр. 91, отвечают на вопрос № 1 стр. 98 | Читают текст стр. 91, пересказывают |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 26

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития | | |
| Цель | Сформировать представление о процессе образования самостоятельных княжеств-государств на территории бывшей Древней Руси, их основных характеристиках и особенностях, а также об их взаимоотношениях. | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить процесс формирования самостоятельных княжеств на территории бывшей Древней РусиКоррекционно- развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своей страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиямПроведение беседы, примерные вопросы:-Что | Отвечают на вопрос № 1 стр. 98, по тексту учебника стр. 91 Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее | Пересказывают текст стр. 91 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | такое раздробленность?-Какие причины привели к распаду единого государства Древняя Русь?-Что могло произойти после распада?Постановка проблемного вопроса: Сколько сформировалось новых земель?» | изученный материал | высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | **1. Рассказ о «землях-государствах» и** Новгородской республике, как о самостоятельных единицах.2. **Работа со схемой в учебнике стр. 92,** примеры крупных земель-государств, образовавшихся на территории Древней Руси**.3.** Работа с исторической картой в учебнике стр. 97, показ границы государства Русь в середине 12 века; показ границ русских земель; показ центров русских земель | 1. Слушают о **«землях-государствах»**, кратко отвечают на вопросы2. Рассматривают **схему в учебнике стр. 92, зачитывают** названия «земель-государств».3. Рассматривают карту в учебнике стр. 97 , находят и показывают некоторые русские земли | 1. Слушают **о «землях-государствах» и** одной республике, как самостоятельных единицах, задают уточняющие вопросы, высказывают своё мнение.2. Работают с карточкой-**схемой, вписывают названия «земель-государств»**.3. Работают с исторической картой в учебнике стр. 97: зачитывают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество; показывают центры русских земель |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное | 14.Организация работы с | 1. Работают с | 1. Работают с контурной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | контурными картами: отметить на контурной карте основные земли-княжества, образовавшиеся после распада Древней Руси.15.Работа с лентой времени16.Проведение краткого опроса по основным вопросам | контурной картой: выделяют различными цветами границы 2-3 княжеств, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с опорой на историческую карту стр.972. Отмечают на ленте времени период распада Древней Руси с помощью учителя.3. Кратко отвечают на вопрос, используя иллюстративный материал | картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество, подписывают центры русских земель.2. Отмечают на ленте времени период распада Древней Руси и период формирования самостоятельных княжеств.3. Отвечают на вопросы, делают вывод- люди стали жителями разных земель, но их объединяла общая религия, язык и культура |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Читают на карточках отрывок из летописи «Повесть временных лет», отвечают на вопросы | Читают на карточках отрывок из летописи «Повесть временных лет», готовят пересказ |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 27

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обеспечение | Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Киевское княжество | | |
| Цель | Сформировать представление о Киевском княжестве в период феодальной раздробленности, о его особенностях, политическом устройстве, экономическом и культурном значении | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить политическое устройство, экономическое развитие и культурное значение Киевского княжества в XII-XIII веках, познакомить с причинами ослабления роли Киева как политического центра РусиКоррекционно- развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиямПроведение беседы примерные вопросы:-Что такое раздробленность?,-Какие причины привели к распаду Древней Руси?-На какие княжества разделилась Русь?Постановка проблемного вопроса: «Киев был «матерью» городов русских, | Отвечают на вопросы по отрывку из летописи «Повесть временных лет» Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Пересказывают отрывок из летописи «Повесть временных лет» Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | столицей единой Древней Руси. Почему же в период раздробленности Киевское княжество утратило своё значение? Какие факторы привели к его ослаблению?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации о Киевском княжестве, знакомство с особенностями: местоположением, занятиями населения, управлением.2. Работа с исторической картой: нахождение и показ территории Киевского княжества.3. Работа с текстом на карточке: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев | 1. Слушают рассказ о Киевском княжестве, кратко отвечают на вопросы.2. Показывают на исторической карте территорию Киевского княжества.3. Работа с адаптированным текстом на карточке: читают, записывают главную причину борьбы за Киев | 1. Слушают рассказ о Киевском княжестве, знакомятся с особенностями: местоположением, занятиями населения, управлением, задают уточняющие вопросы, принимают участие в беседе.2. Находят на исторической карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества.3. Работа с текстом на карточке: читают, находят главную причину борьбы за Киев, записывают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 17.Организация работы с контурной картой.18.Организация работы с планом-схемой Киева: показ основных частей города (например: детинец, подол, торг, монастыри, церкви, золотые ворота и т.д.); объяснение функций каждой части города | 4. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя) с опорой на историческую карту стр. 97.5. Работают с | 4. Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества.5. Работают с планом-схемой, отмечают значимые объекты (например: детинец, подол, торг, монастыри, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (политическая, экономическая, культурная, религиозная).19.Проведение краткого опроса по теме урока | планом-схемой Киева, отмечают объекты с помощью цветных карандашей (например, Софийский собор, Золотые ворота и т.д.).6. Кратко отвечают на вопрос, используя иллюстративный материал | церкви, золотые ворота и т.д.) Киевской земли, называют их функции.6. Отвечают на вопросы. Делают вывод, что из-за регулярных набегов Киев утратил свое значение, исчезло былое могущество великого киевского князя. Киевские земли пришли в упадок |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Составляют рассказ о Киевской земле с помощью опорных предложений и иллюстративного материала | Готовят проект «Киевское княжество» по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 28

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Владимиро-Суздальское княжество |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Сформировать представление об особенностях Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности, его политическом устройстве, экономическом развитии, культурном значении и причинах его возвышения | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить географическое положение и особенности территории Владимиро-Суздальского княжества, рассмотреть процесс формирования и усиления княжества в период феодальной раздробленностиКоррекционно- развивающие: развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания оценивание проектов, обсуждение· Проведение беседы, примерные вопросы:· -Какие княжества образовались после распада Руси?· -Какими особенностями они отличались?· -Какое княжество, по-вашему, стало самым сильным?Постановка проблемного вопроса:-Почему | Зачитывают рассказ-описание о Киевской земле, показывают главные объекты на иллюстрациях Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Защищают учебный проект «Киевское княжество» Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Владимиро-Суздальское княжество стало одним из самых сильных на Руси? | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации об особенностях развития Владимиро-Суздальской земли.2. Работа с исторической картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества.3. Работа с текстом учебника стр. 99-101: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли.4. Работа с лентой времени | 4. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с особенностями Владимиро-Суздальской земли, кратко отвечают на вопросы учителя.5. Показывают на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества с помощью учителя.6. Читают текст учебника стр. 99, записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли с помощью учителя7. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве с опорой на образец | 4. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную, перечисляют особенности княжества, называют имя князя, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким.5. Показывают на карте территорию Владимиро - Суздальского княжества, столицу, крупные города, реки, соседей.6. Читают текст учебника стр. 99, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли.7. Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 20. Составление кластера «Владимиро-Суздальское княжество»: географическое расположение | 7. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и | 7. Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество»8. Выполняют задания в тетради на печатной основе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – Суздальской земли.21. Организация работы с тетрадью на печатной основе стр. 31 | предложениям.8. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 31 с помощью учителя | стр. 31 |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст стр. 102, отвечают на вопрос № 5, стр. 109 | Читают текст стр. 101-102, отвечают на вопрос № 3-6, стр. 109 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 29

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Господин Великий Новгород |
| Цель | Сформировать представление об особенностях развития Новгородской земли в период феодальной раздробленности, ее политической структуре, экономическом развитии и культурном своеобразии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: дать сведения о том, что Новгородская земля достигла высокого уровня экономического и культур-ного развития; ознакомить с жизнью, занятиями горожан; показать особенности развития Новгородского краяКоррекционно- развивающие: продолжать развивать умения работать с исторической картой: научить проводить сравнитель-ный анализ двух княжеств; продолжить работу над умением да-вать оценочную характеристику исторических личностейКоррекционно-воспитательные**:** формировать понимание значения демократических традиций в истории, воспитывать интерес к изучению истории | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям.· Проведение беседы, примерные вопросы:- На какие земли (княжества) распалась Русь после смерти Ярослава Мудрого?-Кто основал Москву и в каком году?- Что предпринял Юрий Долгорукий для усиления своего влияния в Северо-Восточной Руси?Постановка проблемного вопроса:-**Чем Новгород отличался от других земель Руси?** | | Отвечают на вопрос № 5, стр. 109, используя текст в учебнике стр. 102 Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Отвечают на вопрос № 3-6, стр. 109, по прочитанному тексту в учебнике стр. 101-102 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации по плану:-политическая организация (о вече, посаднике, тысяцком, архиепископе, роли князя, особенностях республиканского управления);-экономическое развитие (о торговле (пушнина, воск, мед), ремеслах, сельском хозяйстве, торговых связях с другими землями и странами);культурное значение (о берестяных грамотах, летописании, архитектуре, иконописи, фольклоре).2. Организация работы с текстом учебника стр. 95, знакомство с видами труда новгородцев.3. Работа с исторической картой, показ территории Новгородской земли | 8. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с особенностями Новгородской земли, кратко отвечают на вопросы учителя.9. Читают текст стр. 95, списывают в тетрадь виды труда новгородцев.10. Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя | 8. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с особенностями Новгородской земли, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.9. Читают текст стр. 94-95, называют виды труда новгородцев, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей.10. Показывают на карте территорию Новгородской земли торговые пути, с какими княжествами граничит | |
| 4.Физкультминутка | Проведение | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 22. Составление кластера «Управление Новгородской республикой».23. Организация работы с тетрадью на печатной основе стр. 28-30 | 1. Составляют кластер «Управление Новгородской республикой» по опорным словам2. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 28, задание № 1 с помощью учителя | 1. Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси2. Выполняют задания в тетради на печатной основе стр. 28-30 | |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | 1. Инструктаж о выполнении задания | | Читают текст стр. 92, отвечают на вопрос № 56, стр. 98 | Читают текст стр. 92-96, отвечают на вопрос № 5-7, стр. 98 |
| 7.Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 30

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Культура Руси в XII-XIII веках | | |
| Цель | Сформировать представление о развитии культуры Руси в период феодальной раздробленности, ее особенностях, основных направлениях и памятниках | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные направления развития культуры Руси в XII-XIII веках (литература, архитектура, живопись, образование, изучить наиболее значимые памятники культуры данного периода и их особенностиКоррекционно- развивающие**:** развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к культурному наследию своего народа, его традициям и обычаям | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной | Организация проверки домашнего задания Фронтальный опросБеседа, примерные | Отвечают на вопрос № 56, стр. 98, с опорой на текст в учебнике стр. 92 Отвечают | Отвечают на вопрос № 5-7, стр. 98 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | вопросы:-Что такое культура?-Какие виды искусства вам знакомы?-Как культура связана с историей народа?Постановка проблемного вопроса:-Как раздробленность Руси в XII-XIII веках повлияла на развитие культуры? Ускорила ли она её развитие или, наоборот, замедлила? | кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации по плану:-литература (“Слове о полку Игореве”, летописи, житиях святых;-архитектура (белокаменное зодчество (Владимир, Суздаль), храмы Галича и Киева: Успенский собор, Дмитриевский собор во Владимире, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском, Пятницкая церковь в Чернигове;-живопись (иконопись, фрески, мозаики, особенности живописи разных школ, конкретные примеры: икона “Владимирская Богоматерь”, фрески Дмитриевского собора;-образование и наука (распространении грамотности, развитии летописания, медицинские знания)2. | 4. Слушают учителя о древнерусской культуре XII-XIII веках, отвечают кратко на вопросы.**5. Читают текст с. 106, узнают, когда возникли былины, зачитывают имена богатырей 3. Участвуют в тест-опросе, выбирают один ответ из 2-х предложенных.** | 1. Слушают учителя о древнерусской культуре XII-XIII веках, называют виды искусства, принимают участие в беседе.2. **Читают текст с. 106-107, находят период появления былин, показывают на ленте времени, перечисляют имена богатырей3.Участвуют в тест-опросе, выбирают один ответ из 3-х предложенных** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация работы с текстом учебника стр.106-1073. Тест-опрос по основным понятиям и памятникам культуры | | |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 24. Выполнение заданий в тетради на печатной основе стр. 33, № 525. Работа с иллюстративным материалом, соотнесение картинки с видами искусства | 6. Выполняют задание № 5 в тетради на печатной основе стр. 33, вписывают произведения искусства в таблицу по образцу7. Соотносят иллюстрации с видами искусства с помощью учителя | 6. Выполняют задание № 5 в тетради на печатной основе стр. 33, вписывают произведения искусства в таблицу.7. Соотносят иллюстрации с видами искусства, дают аргументированные ответы на вопросы |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Готовят сообщение о культуре Руси в XII-XIII веках | Составляют кроссворд на тему «Культура Руси в XII-XIII веках», используя основные понятия и факты |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 31

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Монгольские кочевые племена | | |
| Цель | Сформировать представление о монгольских кочевых племенах, их образе жизни, политической организации, военной мощи и завоеваниях | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: сформировать представление о кочевом образе жизни племен, его отличиях от оседлого (основных занятиях, жилищах, перемещениях), представить основные факты о военной мощи монголов и причинах их завоеваний (организация армии, вооружение, стратегии).Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы).Коррекционно-воспитательные**:** способствовать формированию уважительного отношения к представителям других народов | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего заданияЗаслушивание сообщений, обсуждениеРабота с кроссвордомФронтальный опрос: Что мы знаем о кочевниках? Какие | Зачитывают сообщение о культуре Руси в XII-XIII веках Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный | Представляют кроссворд по теме «Культура Руси в XII-XIII веках» Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | народы вели кочевой образ жизни? Задание: Назовите известные кочевые народы и покажите их территории.Постановка проблемного вопроса:Почему монголы смогли завоевать такие большие территории? | материал | предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации о жизни моголов, об особенностях кочевого образа жизни, о вооружении и тактике монгольского войска, объяснение причин завоевательной политики монгол.2. Введение новых терминов: юрта, стойбище, аркан.3. Организация работы с текстом учебника стр.115-117, знакомство с описанием армянского историка об армии Чингисхана | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем они занимались, как жили, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают на карточке новые термины: юрта, стойбище, аркан, записывают в тетрадь.3. Читают, указанный учителем абзац в учебнике, **узнают информацию об армии Чингисхана,** рассматривают иллюстрации | 1. Слушают рассказ учителя о жизни моголов, об особенностях кочевого образа жизни, о вооружении и тактике монгольского войска, о причинах завоевательной политики монгол; задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Находят в словаре значение новых терминов: юрта, стойбище, аркан, записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают текст учебника стр.115-117 об особенностях монгольской армии, ее организации, дисциплине, тактике ведения боя. Обсуждают описание армянского историка об армии Чингисхана, высказывают своё мнение |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 26. Работа с картой, показ территории Монголии и их завоевательных походов27. | 11. Показывают на карте территорию Монголии с помощью | 28. Показывают на карте территорию Монголии, направления завоевательных походов, покоренные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация работы в тетради на печатной основе стр. 35, задание № 1. | учителя.12. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 35, вписывают пропущенные слова в текст, используя слова для справок | города.8. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 35, вписывают пропущенные слова в текст |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст стр. 114-115, записываю информацию о быте монголов в тетрадь | Читают текст стр.115-117, отвечают на вопрос № 1-3 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 32

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Сражение на Калке |
| Цель | Сформировать представление о первом столкновении русских князей с монголами в битве на реке Калке |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Познакомить с причинами, ходом и итогами сражения, рассмотреть причины поражения русских войскКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Формировать уважение к героическому прошлому своей страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания: пересказ, краткий опрос по основным понятиям, проверка тетрадиФронтальный опрос, примерные вопросы:-Что вам известно о монголах?-Какие события происходили в этот период на Руси?-Что вы знаете о Чингисхане?-Закон ЯсаПостановка проблемного вопроса:- Как политическая раздробленность Руси повлияла на результаты сражения? | Сдают на проверку тетрадь с информацией о быте монголов Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Отвечают на вопрос № 1-3, используя текст в учебнике стр.115-117, Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке.2. Введение | 1.Слушают рассказ учителя, узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко | 1. Слушают рассказ учителя, узнают причины, ход сражения, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Находя в словаре значение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | новых терминов: «повсеместно», «перебежчики».3.Работа со схемой в учебнике стр. 118-119.4. Организация работы с текстом учебника стр.117, нахождение ответа на вопрос, в чём причина поражения русских войск? | отвечают на вопросы.2.Читают в словаре значение терминов «повсеместно», «перебежчики», записывают в тетрадь.3. Работают со схемой в учебнике стр. 118-119, показывают расположение русских и монголов, место сражения, основные направления ударов.4. Записывают в тетрадь ответ на вопрос, в чём причина поражения русских войск? С помощью учителя | термина «повсеместно», «перебежчики», записывают, запоминают.3. Работают со схемой в учебнике стр. 118-119, показывают расположение русских и монголов, место сражения, основные направления ударов, записывают историческую дату в тетрадь.4. Отвечают на вопрос, в чём причина поражения русских войск? (отсутствие единства, несогласованность действий русских князей во время сражения), используют текст в учебнике стр.117 |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 35, задание № 3, работа с лентой времени.2. Заполнение таблицы по теме урока «Что? Где? Когда? Почему?» | 13. Выполняют задание № 3 в тетради на печатной основе стр. 35, чертят ленту времени, отмечают историческую дату 1223 год, с помощью учителя.14. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» (частичное заполнение по образцу) | 29. Выполняют задание № 3 в тетради на печатной основе стр. 35, чертят ленту времени, отмечают историческую дату 1223 год.30. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст стр. 117, отвечают на вопрос № 4 | Читают текст стр.117-118, пересказывают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 33

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Нашествие монголов на Русь | | |
| Цель | Сформировать представление о героическом сопротивлении русских людей монгольскому нашествию | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить основные эпизоды героической обороны русских городов (Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Козельск, Киев и др.)Коррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные**:** Формировать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому русского народа | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работу: АМО (по выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания, анализ, представленных кроссвордов, заслушивание сообщенийОрганизация фронтальной беседы. Вопрос: Что вам известно о монголах? Какие события происходили в этот период на Руси? Что вы знаете о Чингисхане? Что вам известно о законе Ясы?Постановка проблемного вопроса: «Раздробленность Руси могла повлиять на исход битв?» | Зачитывают сообщение о культуре Руси в XII-XIII веках Кратко отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Представляют кроссворд по теме «Культура Руси в XII-XIII веках» Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя о героической борьбе русских людей, с примерами обороны городов (Рязань, Владимир, Козельск и др.).2. Работа с картой: Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли определение места основных сражений.3. Введение новых терминов «оборона», «положить жизнь».4. Чтение и анализ отрывка из летописи | 1. Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы.2. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли.3. Читают в словаре значение терминов «оборона», «положить жизнь», записывают в тетрадь.4. Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне Рязани, узнают о подвиге жителей города. | 1. Слушают рассказ учителя о героической борьбе русских людей, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли, комментируют.3. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь», запоминают, записывают в тетрадь.4. Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | об обороне Рязани, ответы на вопросы по содержанию. | | прочитанному тексту, анализируют о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с контурной картой: обозначение направления походов, основных городов, подвергшихся нападению.2. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 37, задание № 2 | 15. Отмечают на контурной карте основные города, подвергшиеся нападению: Рязань, Владимир, Коломну, Козельск с помощью учителя16. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 37 по образцу. | 31. Отмечают на контурной карте основные города, подвергшиеся нападению: Рязань, Владимир, Коломну, Козельск32. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 37 |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст стр. 122, готовят краткий пересказ об обороне Козельска | Готовят мини-проект о мужестве и стойкости защитников одного из городов (по выбору) |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 34

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Русь и Золотая Орда | | |
| Цель | Сформировать представление о системе управления Золотой Орды на русских землях и о повседневной жизни Руси в период ига | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Рассмотреть систему управления Золотой Орды на русских землях, включая роль ханов, баскаков, ярлыковКоррекционно- развивающие: развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей), развивать речь (активный и пассивный словарный запас, умение формулировать мысли, отвечать на вопросы)Коррекционно-воспитательные: Воспитывать чувство сопереживания и понимания трудностей, с которыми сталкивался русский народ в период ига | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания: пересказ, защита мини-проекта.Организация фронтальной беседы. Вопрос: Как происходило завоевание русских | Кратко пересказывают текст учебника стр. 122 об обороне Козельска Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Защищают мини-проект о мужестве и стойкости защитников одного из городов (по выбору)Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | земель? Каковы были последствия нашествия?Постановка проблемного вопроса: «Как иго повлияло на повседневную жизнь русских людей?», «Какие уроки можно извлечь из истории этого периода?» | | варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие открытия новых знаний | 1. Рассказ учителя о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига.2. Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык».3. Чтение и анализ текса в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель.4. Работа с исторической картой, показ примерных границ Золотой Орды; завоеванных монголами земель Северо-Восточной, Южной Руси (важно подчеркнуть, что границы постоянно менялись) | 1. Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.2. Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык».3. Читают адаптированный текс о зависимости русских земель, кратко отвечают на вопросы.4. Показывают на карте примерную границу Золотой Орды с помощью учителя | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают.2. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают.3. Читают и анализируют текс учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде; о политической зависимости - получение ярлыка.4. Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное | 1. Выполнение заданий на | 17. Работают с | 1. Работают с контурной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | контурной карте.<br>2. Описание картины С.В. Иванова «Баскаки» стр.131 | контурной картой: отмечают примерные границы Золотой Орды и столицу.18. Рассматривают картину С.В. Иванова «Баскаки» стр. 131, называют кто изображен, что люди делают | картой: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают **города, наиболее пострадавшие от ордынских набегов:** Рязань, Владимир, Коломну, Козельск и т.д.2. Рассматривают картину С.В. Иванова «Баскаки» в учебнике стр. 131, описывают сюжет по наводящим вопросам |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Учат словарные слова: ярлык, баскаки | Читают текст в учебнике стр. 130-131, пересказывают |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 35

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Невская битва |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Познакомить с героическими страницами истории Отечества | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с личностью Александра Невского, рассмотреть ход битвы, тактику русских и шведских войскКоррекционно- развивающие: развивать умение работать с исторической картой, хронологией событий, навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти об их подвигах | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)Организация фронтальной беседы. Вопрос: Какую территорию занимала Золотая Орда? Какие земли Руси первыми подверглись нападению монгол? Какой город монголы назвали «злым»? При каком сражении погиб князь Юрий Всеволодович? Какие | Отвечают на блиц-вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Пересказывают текст из учебника стр. 125-128, отвечают на блиц-вопросы Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | территории захватил Батый? Каковы причины поражения русских войск в борьбе с монголами?Постановка проблемного вопроса: «Какие новые враги появились у русских земель?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о положении Руси в XIII веке, угрозе с Запада, усилении шведской агрессии, о планах шведов, их целях на Руси, о личность Александра Ярославовича2. Составление сравнительной характеристики русских и шведских войск, их вооружения, численности, работа в тетради3. Работа текстом учебника стр. 127-128, сбор детальной информации: о ходе Невской битвы, тактике русских войск, личной храбрости Александра Невского и его воинов, итоги Невской битвы, ее исторического значения, роли победы в укреплении позиций Руси. | 1. Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов, кратко отвечают на вопросы.2. Составляют сравнительную характеристику (вписывают слова и цифру) с опорой на образец.3. Читают предложения в учебнике стр. 127, узнают о ходе Невской битвы | 1. Слушают учителя, узнают о положении Руси в XIII веке, угрозе с Запада, усилении шведской агрессии, о планах шведов, их целях на Руси, о походе шведского войска, называют и записывают причины походов рыцарских набегов, знакомятся с личностными качествами Александра Ярославовича, обсуждают, задают уточняющие вопросы.2. Читают описания русской и шведскойармий, делают предположения, какая армия была боеспособнее и обладала более высоким уровнем боеготовности, записывают вооружение и численность армий.3. Читают в тексте учебника о Невской битве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа со схемой сражения стр. 127: показ места Невской битвы, направления движения войск, территорию Новгородской земли.2. Работа с лентой времени.3. Построение логической цепочки «Дата, событие, личность | 1. Рассматривают в учебнике стр. 127 схему сражения на реке Неве, показывают направление войск.2. Отмечают на ленте времени дату битвы с помощью учителя.3. Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку с опорой на образец | 1. Показывают на схеме сражения место битвы, лагерь шведов, направления войск.2. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы.3. Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Прочитать текст учебника стр. 127-128, подготовится к блиц-опросу | Читают текст в учебнике стр. 125-128, пересказывают, подготовится к блиц-опросу |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 36

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Ледовое побоище | | |
| Цель | **Дать представление о героической борьбе русского народа с иноземными захватчиками** | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; с помощью схемы показать, каков был боевой порядок войска и сил, русских перед началом битвы на Чудском озереКоррекционно- развивающие: развивать умение работать с исторической картой, хронологией событий; развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к защитникам Отечества и памяти об их подвигах | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания, устный опросОрганизация фронтальной беседы по вопросам: «Какие угрозы нависали над Русью в XIII веке?», «Что вы знаете о Невской битве?», «Кто такой Александр Невский?»Постановка проблемного вопроса: «Какие новые враги появились у русских земель?» | Отвечают на блиц-вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Пересказывают текст из учебника стр. 125-128, отвечают на блиц-вопросы Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 4. Рассказ о положении Руси после монгольского нашествия, об усилении агрессии Ливонского ордена, о планах немецких рыцарей, их целях на русских землях, о походе Ливонского ордена.5. Работа с учебником стр. 129-130 сбор информации о детальном ходе Ледового побоища на Чудском озере, о тактике русских войск (“клин”, “свинья”).6. Работа со схемой «Ледовое побоище», знакомство с построением войск7. Просмотр фрагмента из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», о разгроме немецких рыцарей, обсуждение | 4. Слушают рассказ учителя, узнают о планах немецких рыцарей, их целях на русских землях, о походе Ливонского ордена кратко отвечают на вопросы.5. Читают в учебнике стр. 130 о ходе Ледового побоища на Чудском озере, узнают, как проходила битва.6. Рассматривают схему построения войск, с помощью учителя показывают расположение рыцарей и русских войск7. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», отвечают на вопросы | 1. Слушают рассказ учителя, знакомятся с целями и планами немецких рыцарей, узнают о походе Ливонского ордена, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают в учебнике стр. 129-130 о ходе Ледового побоища на Чудском озере, о тактике русских войск (“клин”, “свинья”).3. Работают со схемой «Ледовое побоище» расставляют соответствующие цифры, используя красный цвет для обозначения русских ратей и синий — войск немецких рыцарей, описывают ход сражения, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя.4. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский», о разгроме немецких рыцарей, обсуждают сюжет, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями –крестоносцами. Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет», обсуждают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное | 4. Организация работы на | 4.Вставляют в текст | 1. Читают текст на карточке, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| закрепление материала | карточке.5. Работа с лентой времени.6. Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала | пропущенные слова для справок.5.Отмечают на ленте времени историческое событие 1242 года с помощью учителя.6.Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу | находят и исправляют ошибки.<br>2. Отмечают дату на ленте времени.<br>3. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания**.** | Читают текст учебника стр. 130, отвечают на вопросы | Читают текст учебника стр. 129-130, пересказывают по плану с опорой на схеме |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 37

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Князь Александр Ярославич |
| Цель | Сформировать целостное представление об Александре Невском как выдающейся исторической личности, полководце, политике и защитнике русской земли |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить основные этапы биографии Александра Невского: детство, княжение в Новгороде, участие в Невской битве и Ледовом побоище, отношения с Ордой. Охарактеризовать Александра Невского как полководца, политика, дипломата, православного правителя.Коррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа и его героям | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)Организация фронтальной беседы по вопросам: «Кто такой Александр Невский?», «В каких битвах он участвовал?» «Какие события связаны с его именем?»,Постановка проблемного вопроса: «Почему Александра Невского причислили | Отвечают на блиц-вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Пересказывают, прочитанный текст, отвечают на блиц-вопросы Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения.Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | к лику Святых?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Вступительное слово о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, с возможным просмотром фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».2. Организация работы в группах (изучить:- детство Александра Невского;- правитель Александр Невский-князь Александр Невский;- знаменитые сражения Александра Невского- Святой Александр Невский и представить информацию) | 8.Слушают учителя, узнают о русском национальном герое, кратко отвечают на вопросы.9.Коллективно работают в группах, знакомятся с предложенной информацией, рассматривают иллюстративный материал, группируют иллюстрации с текстом с помощью учителя | 1. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы, обсуждают.2. Коллективно работают в группах, знакомятся с предложенной информацией, находят информацию в доступных источниках, анализируют, соотносят с иллюстрациями, представляют |
| 4. Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Составление исторического портрета князя Александра Невского.2. Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формирование вывода | 7.Вставляют в текст пропущенные слова для справок.8.Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу | 4. Читают текст на карточке, находят и исправляют ошибки.5. Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод-Александр Невский русский национальный герой, символ мужества, самоотдачи и громких побед, хранитель православной веры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Выполняют тест (5-7 вопросов) | Выполняют тест (7-10) вопросов |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 38

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | |
| Класс | 7 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | |
| Тип урока | Урок развивающего контроля | |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века» | |
| Цель | Обобщить и систематизировать знания по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века», выявить уровень усвоения материала, закрепить основные понятия и термины, даты | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты.Коррекционно-воспитательные: формировать чувство патриотизма и гордости за героическое прошлое своей страны | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Повторение1. Опрос (примерные вопросы):-Что такое политическая раздробленность?- Кто такие монголы? Откуда они пришли?- Какие русские княжества первыми столкнулись с монгольским нашествием?-Что такое «ярлык на княжение»? Кто его выдавал?- В чем значение Невской битвы? Каковы причины победы русских войск?- Почему Ледовое побоище получило такое название?- Какие последствия имела раздробленность для Руси?- Какие последствия имело монгольское нашествие для русских земель?2.Организация работы с исторической картой.3.Выполнение задания **«Хронологическая линия»** (расставить ключевые события на хронологической линии (монгольское нашествие, Невская битва, Ледовое побоище и т. д.) и кратко их охарактеризовать.4. Дидактическая игра **«Знатоки терминов»** по основным понятиям и | 1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- границы русских земель в XII веке,-крупные княжества,-направление движения войск Батыя на Русь,-направления походов западных рыцарей на русские земли с помощью учителя.3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку с помощью учителя4. Участвуют в дидактической игре **«Знатоки терминов»**, соединяют термин с его значением по образцу | 1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте- границы русских земель в XII веке,-крупные княжества,-направление движения войск Батыя на Русь,-направления походов западных рыцарей на русские земли3. Выполняют задание задания **«Хронологическая линия»**, расставляют события по порядку.4. Участвуют в дидактической игре **«Знатоки терминов»**, соединяют термин с его значением.Подводят итог работы. Делают вывод |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | терминам «ярлык», «баскаки», «дань», «Золотая Орда», «Невская битва», «Ледовое побоище» | | |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу) | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | **Анализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | Отвечают на вопросы | 5. Отвечают на вопросы.6. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнению | Выдача домашней работы, объяснение | Повторяют материал по теме раздела: исторические даты, термины | Готовят сообщение об одном из героев, сражавшихся с иноземными захватчиками (Александр Невский, Даниил Галицкий, Евпатий Коловрат и др.) |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 39

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче | | |
| Цель | Сформировать представление о начальном этапе возвышения Москвы, показать роль князя Даниила Александровича в этом процессе и определить причины успеха Московского княжества | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: Охарактеризовать политическую ситуацию на Руси в конце XIII — начале XIV века, рассмотреть территориальный рост Московского княжества в период правления Даниила Александровича, определить причины возвышения Москвы и её преимущества перед другими княжествамиКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать чувство уважения к личности Даниила Московского, его политике по укреплению и расширению Московских земель | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания, проверка теста.Организация фронтальной беседы по вопросам: «Какие трагические события происходили на Руси в XII веке?» «Владимиро-Суздальское княжество распалось на множество маленьких княжеств-государств, перечислите их-Переяславское, Тверское, Московское, Ярославское, Ростовское, Угличское и другие», «Что вы знаете о Москве?».Постановка проблемного вопроса: «Как потомкам Александра Невского удалось создать из маленькой вотчины большое Московское княжество?» | Отвечают на вопросы теста Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Отвечают на вопросы теста Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о Московском княжестве, какое оно было к началу XIV века, обсуждение2. Выполнение задания на карточке (из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли).3. | 10. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение, делают записи в тетрадь.11. Выполняют | 1. Узнают о Московском княжестве, какое оно было к началу XIV века, участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация работы с учебником стр. 135-136, чтение текста и сбор информации в о князе Данииле Александровиче - основателе династии Московских князей. | задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей с помощью учителя12. Читают предложения в учебнике стр. 135-136, узнают о князе Данииле Александровиче - основателе династии Московских князей, кратко отвечают на вопросы | земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.2. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.3. Читают текст в учебнике стр. 135-136, о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича, собирают информацию для составления исторического портрета |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Составление исторического портрета князя Даниила Александровича.4. Виртуальное путешествие, просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь» | 9. Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям.10. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь» | 1. Составляют исторический портрет князя Даниила Александровича, высказывают своё мнение о деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.2. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь», узнают, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых |
| 6. Информация о | Инструктаж о выполнении | 1.Читают в учебнике стр. 135-136, | 1. Читают в учебнике стр. 134-136 , |

| | | | |
|---|---|---|---|
| домашнем задании, о его выполнении | задания | отвечают на вопрос № 2 стр. 141.2.Выполняют задание № 1, в тетради на печатной основе стр. 39 | отвечают на вопрос № 1-3 стр. 141.2. Выполняют задание № 1-2, в тетради на печатной основе стр. 39 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 40

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | |
| Класс | 7 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Московский князь Иван Калита и его политика | |
| Цель | Формирование представления об объединении русских земель в XIV веке | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с личностью князя Ивана Калиты, его правлением. Определить его заслуги в деле «собирания» русских земельКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать чувство уважения к личности Ивана Калиты, его политике по укреплению и расширению Московских земель | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания:-устный опрос;-контроль за взаимопроверкой рабочих тетрадей, оцениваниеОрганизация фронтальной беседы по вопросам: «Что происходило на Руси в период феодальной раздробленности?», «Как Золотая Орда влияла на русские княжества?», «Какие княжества были самыми сильными на Руси в тот период?», «Кого из московских князей вы знаете?», «Какие цели преследовали московские князья в своей политике?»Постановка проблемного вопроса: «Можно ли назвать Ивана Калиту «собирателем русских земель»?» | 3. Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту, с опорой на иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | 3. Отвечают на вопросы № 1-3 стр. 141, по тексту в учебнике стр. 134-1364. Выполняют взаимопроверку, выполненных заданий в тетради на печатной основе стр. 39 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным просмотром презентации о Московском князе Иване Калита, о расширении территорий и укреплении княжества.2. Работа с лентой времени.3. Работа с | 1.Слушают рассказ учителя, записывают в тетрадь успехи в деятельности князя, с помощью учителя2.Соотносят дату с событием (находят карточку и располагают её на ленте времени).3.**П**оказывают | 1. Узнают, о личности князя, записывают в тетрадь основные успехи его деятельности: Москва стала центром православия на Руси и торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | картой, показ места расположения Московского княжество и его окружения.4. Организация работы с доступными источниками, нахождение информации для ответа на вопрос, «почему князь получил прозвище Калита?» | на карте, где располагалось Московское княжество и какие княжества его окружали с помощью учителя.4. Читают адаптированный текст, отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита, с помощью учителя | каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, присоединили к Московскому княжеству новые территории, увеличился приток населения в Москву; монголы на время ослабили контроль над русскими княжествами.2. Соотносят дату с событием.3. **П**оказывают на карте, где располагалось Московское княжество и какие княжества его окружали.4. Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита. Составляют исторический портрет Иваны Калиты |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 5. Соотнесение иллюстративного материала с деятельностью Ивана Калиты.6. Составление исторического портрета Ивана Калиты | 11. Соотносят иллюстрации с деятельностью Ивана Калиты.12. Составляют исторический портрет Иваны Калиты по опорным словам с помощью учителя | 3. Соотносят иллюстрации с деятельностью Ивана Калиты, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.4. Составляют исторический портрет князя Даниила Александровича, делают вывод, при Иване Калите *влиянии* и *мощи* Московского княжества значительно увеличилось |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1.Читают в учебнике стр. 138, отвечают на вопрос № 5 стр. 141.2. Выполняют задание № 3, в тетради на печатной основе стр. 39 | 1. Читают текст в учебнике стр. 136-139, пересказывают.2. Выполняют задание № 4, в тетради на печатной основе стр. 41 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 41

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Князь Дмитрий Донской |
| Цель | Сформировать представление о князе Дмитрии Донском как о выдающемся государственном деятеле |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с биографией Дмитрия Донского, его происхождением и приходом к власти, раскрыть особенности внутренней и внешней политики Дмитрия ДонскогоКоррекционно- развивающие: развивать умение анализировать исторические источники и биографические материалы, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развивать навыки сравнения, обобщения и формулирования выводовКоррекционно-воспитательные**:** формировать уважение к историческому прошлому России и её героям | | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания:-устный опрос;-контроль за взаимопроверкой рабочих тетрадей, оценивание Организация фронтальной беседы по вопросам о положении Руси в XIV веке, о Золотой Орде, о политике Ивана Калиты и его преемников: «Кого из московских князей вы знаете?», «Какие цели преследовали московские князья в своей политике?»Постановка проблемного вопроса: «Почему Дмитрию Донскому удалось укрепить Москву и свою власть, хотя он правил в условиях постоянной угрозы со стороны Орды и внутренних усобиц?» | Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту с опорой на иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 136-139.Выполняют взаимопроверку, выполненного задания № 4 в рабочей тетради стр. 41Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя о наследниках Ивана Калины, об укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче.2. Работа с историческими датами.3. Работа с текстом учебника, знакомство с биографической справкой на странице 141-142.4. Работа с картой, показ территории Московского княжества при Дмитрии Донском, крупные городов | 1.Слушают учителя, узнают о наследниках Ивана Калины, кратко отвечают на вопросы.2.Записывают даты правления князя Дмитрия в тетрадь по образцу3.Работают с текстом учебника стр. знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя.4.Показывают на карте территории Московского княжества при Дмитрии Донском и крупные города с помощью учителя | 1. Слушают учителя, узнают, кто продолжил политику Ивана Калиты по укреплению Московского княжества -его сыновья — Семён Гордый и Иван Красный. При них Москва стояла во главе всех земель Северо-Восточной Руси. После смерти Ивана Красного наследником остался его девятилетний сын Дмитрий Иванович (московский князь в 1359 – 1389 годах).2. Записывают даты правления князя Дмитрия в тетради.3. Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого биография Дмитрия Донского, его происхождение, воцарение, особенности личности князя Дмитрия Донского, участвуют в беседе, записывают в тетрадь черты характера князя |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление | 7. Организация работы по картине А. М. | 1. Рассматривают картину, узнают о возведении белокаменных стен Кремля, | 1.Описывают картину по наводящим вопросам:-какое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| материала | Васнецова "Московский кремль при Дмитрии Донском".8. Формулирование вывода | отвечают на вопросы:-Какой объект является главным на картине? (Кремль, его стены, соборы, башни)-Каковы особенности архитектуры зданий? (материалы, формы)-Какие защитные сооружения видны на картине?2. Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой | впечатление производит картина? (спокойствие, величие, суровость?)-Какой объект является главным на картине? (Кремль, его стены, соборы, башни)-Каковы особенности архитектуры зданий? (материалы, формы)-Какие защитные сооружения видны на картине?-Кто изображен на картине? (люди, воины)-Чем они заняты?-Какие предметы быта и орудия труда присутствуют на картине?-Какова цветовая гамма картины? Какие цвета преобладают?-Какие эмоции вызывает картина?2. Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания**.** | 1.Читают в учебнике стр. 141-142, отвечают на вопрос № 2 стр. 152 | 3. Читают текст в учебнике стр. 141-143, пересказывают по плану4. Выполняют задание № 1, в тетради на печатной основе стр. 41 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 42

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Сергий Радонежский | | |
| Цель | Сформировать представление о роли Сергия Радонежского в истории Руси, его влиянии на духовную жизнь общества и участии в подготовке к Куликовской битве | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с житием Сергия Радонежского, описать встречу Дмитрия Донского с Сергием Радонежским перед Куликовской битвойКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов учащихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий.Коррекционно-воспитательные: формировать уважение к духовному наследию России, её святым и подвижникам | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной | Организация проверки домашнего задания:-устный опрос;-контроль за | Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту, с опорой на иллюстрации Отвечают | Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр. 141-143.Выполняют взаимопроверку, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности | взаимопроверкой рабочих тетрадей, оцениваниеОрганизация беседы по вопросам: Кто продолжил политику Ивана Калиты? Кем приходился Дмитрий Иванович Ивану Калите? Кто воспитывал юного Дмитрия? Куда бежали русские люди от разорительных набегов врагов? (в монастыри).Из северных монастырей особенно надежным был Троице – Сергиевский. Прочитайте имя основателя этого монастыря.Постановка проблемного вопроса: «*Зачем князю, воину и правителю, нужна была именно духовная поддержка*?» | кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | выполненного задания № 1, в тетради на печатной основе стр. 41 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал, высказывают свои предположения. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о жизни Преподобного Сергия Радонежского, о русских монастырях с возможным просмотром мультимедийной презентации.2. Организация работы с учебником стр. 144, чтение текста.3. Работа с терминами: «житие», «подвижник», «благословение», | 1. Слушают рассказ учителя, знакомятся с личностью Сергия Радонежского, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают в учебнике на стр. 144, предложения о встрече Дмитрия с Сергием Радонежским.3. Записывают значение терминов: «житие», «подвижник», | 1. Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с житием Сергия Радонежского: детство, уход в монастырь, основание Троице-Сергиевой лавры, духовная деятельность, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Читают текст в учебнике стр. 144-145, рассказывают о встрече Сергия с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «духовный наставник» | «благословение», «духовный наставник» | Дмитрием Ивановичем.3. Находят в доступных источниках значение терминов: «житие», «подвижник», «благословение», «духовный наставник» |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 9. Организация работы по картине А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем». 10. Формулирование вывода | 1. Рассматривают картину картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем», отвечают на вопросы:- Кто нарисован на картине? (Назовите имена).-Где они находятся? (В помещении или на улице?)-Что делает князь? (Он стоит, сидит, говорит?)-Что делает святой? (Он держит что-то в руке?)-Есть ли на картине другие люди? (Кто они?)-Что держит в руках князь? (меч)-Что держит в руках святой? (крест).2. Слушают одноклассников и запоминают информацию про Сергия Радонежского и Дмитрия Ивановича, отвечают на вопрос, зачем князь пришел к святому | 1. Рассматривают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем», описывают по вопросам:- Кто нарисован на картине? (Назовите имена).-Как вы думаете, почему князь пришел к святому?-Что святой говорит князю? (Он желает ему удачи?)-Почему князь готовится к битве?-Что вы думаете, битва будет легкая или трудная?-Как вы думаете, кто победит?-какое впечатление производит картина? (спокойствие, величие, суровость?)2. Делают вывод, что Сергий Радонежский был не только святым, но и человеком, который своей верой и молитвой вдохновил князя и его войско на подвиг. Его благословение стало духовной опорой перед Куликовской битвой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания**.** | 1.Читают в учебнике стр. 144-145 , отвечают на вопрос № 5 стр. 152 | 5. Читают текст в учебнике стр. 143-145, пересказывают по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 43

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | |
| Класс | 7 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Куликовская битва | |
| Цель | Раскрыть величие подвига русского народа, сокрушившего на Куликовом поле ордынское войско | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить причины, ход, итоги Куликовской битвыКоррекционно-развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий.Коррекционно-воспитательные: на примере личности Дмитрий Донской и великого события -Куликовской битвы продолжить формирование уважительного отношения к отечественной истории, чувства гордости и любви к своему Отечеству | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания:-устный опрос;-контроль за взаимопроверкой рабочих тетрадей, оцениваниеВступительное словоСегодня мы изучим одно из самых значимых событий в истории Руси. Битву, которая изменила ход истории и заложила основы независимости. Это была битва не только за землю, но и за свободу.Постановка проблемного вопроса: «Почему Куликовская битва так важна для истории России? Можно ли считать ее началом освобождения от ига?» | Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту с опорой на иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр. 141-143.Выполняют взаимопроверку, выполненного задания № 1, в тетради на печатной основе стр. 41 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о предпосылках к битве (первой предпосылкой явилась смерть литовского короля Ольгерда). Его приемник Ягайло первое что сделал, это наладил отношения с Ордой. Россия оказалась между двумя врагами. Второй предпосылкой явилось событие 1378 года – битва у реки Вожи. Российское войско легко | 1. Слушают рассказ учителя о предпосылках к битве и подготовке к сражению, кратко отвечают на вопросы.2. Зачитывают информацию в таблице о политическом состоянии в Золотой Орде и на русской земле.3. Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают место боя и размещение наших | 1. Слушают рассказ учителя о предпосылках к битве и подготовке к сражению, обсуждают, высказывают своё мнение.2. Знакомятся с информацией в таблицей, анализируют и сделают вывод о военно-политическом состояние Руси и Золотой Орды накануне Куликовской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | одержало победу).2. Работа с таблицей, сравнение политического состояния в Золотой Орде и на русской земле.3. Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике стр. 146-148. | дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь. | битвы:3. Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части. Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 4. Работа с хронологией: определение века по дате, заполнение таблицы «дата-событие-значение».5. Составление синквейна «Куликовская битва» | 1. Работа с хронологией: записывают век и дату Куликовской битвы, заполняют таблицу «дата-событие-значение» по образцу.2. Записывают синквейн «Куликовская битва» с помощью учителя | 1. Работа с хронологией: записывают век и дату Куликовской битвы, заполняют таблицу «дата-событие-значение».2. Составляют синквейн «Куликовская битва» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания**.** | 1.Читают в учебнике стр. 145, описывают событие с опорой на иллюстрации в учебнике | 6. Читают текст в учебнике стр. 145-150, пересказывают по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с | Оценивают результат своей деятельности, используя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | солнышки с разной мимикой |

Урок 44

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Значение Куликовской битвы | | |
| Цель | Сформировать понимание исторического значения Куликовской битвы, её влияния на дальнейшее развитие Руси и формирование национального самосознания | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: рассмотреть влияние Куликовской битвы на формирование русского национального самосознания, проанализировать отражение Куликовской битвы в культуре и искусствеКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событий.Коррекционно-воспитательные**:** сформировать уважение к памяти предков, проявивших мужество и героизм в борьбе за свободу | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания, устный опросПовторение ключевых моментов предыдущего урока: предпосылки, ход и итоги Куликовской битвы.Вопросы для беседыКто из русских князей бросил вызов Золотой Орде?Что происходило в это время в Орде?Почему Мамай выступил против Руси?Что предпринял Дмитрий Иванович?Кто благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом?Где произошла битва?Постановка проблемного вопроса: «Почему Куликовская битва так важна для истории России? Можно ли считать ее началом освобождения от ига?» | Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту с опорой на иллюстрации стр. 145-147 Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | 5. Пересказывают по плану, прочитанный текст в учебнике стр. 145-150. Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с элементами дискуссии о значении Куликовской битвы, о влияние данного события на дальнейший ход русской истории.2. Работа в тетради на печатной основе стр. 42, задание № 43. Объяснение смысла фразы «признательное | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы.2. Выполняют задание№ 4 в тетради на печатной основе стр. 42 с помощью учителя.3. Слушают объяснение смысла фразы «признательное | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, участвуют в дискуссии.Записывают в тетрадь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | потомство»4. Анализ произведений искусства, посвящённых Куликовской битве (картины, музыка, кино) | потомство».4. Знакомятся с произведениями искусства, посвящёнными Куликовской битве (картины, музыка, кино) | значение битвы.2. Выполняют задание№ 4 в тетради на печатной основе стр. 42, указывают причины победы русских в битве.3. Объясняют смысл фразы «признательное потомство».4. Знакомятся с произведениями искусства, посвящённых Куликовской битве (картины, музыка, кино) |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 6. Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»».7. Выполнение теста | 1. Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию.2. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт. Формулируют вывод, используя текст учебника-Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды.2. Выполняют тест |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопросы | Читают текст на карточке, перечисляют значение Куликовской битвы для русского народа, запоминают |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 45

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Объединение земель Северо-Восточной Руси | | |
| Цель | Сформировать целостное представление о процессе завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы в период правления Ивана III | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с основными направления политики Ивана III по объединению земельКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событийКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать чувство патриотизма и гордости за историю России | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания, устный опросПовторение ключевых моментов «Историческая цепочка», учитель называет ключевое событие или имя из предыдущих тем (например, «Куликовская битва», «Иван Калита», «начало возвышения Москвы»)Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, какие цели стояли перед Иваном III как перед правителем?» | Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту с опорой на иллюстрации Показывают по цепочке карточки со следующими событиями или с именами, связанными с темой объединения русских земельОтвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Перечисляют значение Куликовской битвы для русского народа, приводят примерыНазывают по цепочке следующее событие или имя, связанное с темой объединения русских земель Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Краткий обзор о наследниках Дмитрия Донского, об изменениях в Золотой Орде, рассказ учителя2. Работа с текстом учебника стр. 154.3. Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского, Касимовского ханств.4. Рассказ об основных направлениях политики Ивана III: борьба с удельными князьями, присоединение Новгорода, Твери и других земель. | 1. Знакомятся с информацией, кратко отвечают на вопросы.2. Читают предложения в тексте учебника стр. 154, об изменениях в Золотой Орде.3. Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского, Касимовского ханств с помощью учителя.4. Слушают рассказ учителя, узнают о присоединении новых земель. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирания земель».5. Знакомятся с | 1. Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе. 2.Находят информацию в тексте учебника стр. 154, об изменениях в Золотой Орде.3. Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства.4. Узнают об основных направлениях политики Ивана III. Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирания земель».5.Знакомятся с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Объяснение смысла выражения «собирания земель».5. Работа с историческими датами по теме урока | историческими датами по теме урока: называют, записывают год и событие | хронологией «собирания земель» |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 8. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 439. Анализ учебного материала, формулирование вывода | 3. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 43, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды с опорой на образец.4. Записывают в тетрадь вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным | 3. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 43, записывают названия ханств после распада Золотой Орды.4. Анализируют учебный материал по теме, формулируют вывод, используя текст учебника-Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания**.** | Читают текст в учебнике стр. 155-156 «Покорение Новгорода», отвечают на вопросы | Читают текст в учебнике стр. 154-156 «Собирание Руси Иваном III», пересказывают |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 46

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства | | |
| Цель | Сформировать целостное представление о политике Ивана III, направленной на освобождение Руси от ордынского ига, и его роли в создании независимого Русского государства | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: изучить предпосылки и этапы освобождения от ордынского игаКоррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событийКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать чувство патриотизма и гордости за историю России | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания,-устный опрос-письменный опрос, учебное задание **«Незаконченное предложение» (например)** | Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту стр. 155-156 с опорой на иллюстрации Показывают иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее | Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 154-156 «Собирание Руси Иваном III» Завершают предложения, опираясь на свои |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Последним князем, платившим дань Орде, был…», «Основным противником Руси на протяжении 200 лет была…», «Москва стала центром объединения земель благодаря…»Вводное словоПостановка проблемного вопроса: «Какое событие можно назвать окончательной победой над Ордой?» | изученный материал | знания Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Знакомство с историческими событиями через показ иллюстраций «Иван III разрывает ханскую грамоту»- рассказ учителя, «Великое стояние на реке Угре»- работа с текстом учебника стр. 1582. Работа с лентой времени.3. Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца» | 6. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, кратко отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III?; рассматривают иллюстрацию в учебнике «Великое стояние на реке Угре». читают текст учебника стр. 158, находят дату стояния на реке Угре.7. Отмечают на ленте времени историческую дату с помощью учителя.8. Узнают значение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца | 1. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, участвуют в беседе. Рассматривают иллюстрацию «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло?2. Отмечают на ленте времени дату.3. Находят в доступных источниках и объясняют значение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 10. Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности11. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 43, задание № 212. Анализ учебного материала, формулирование вывода | 5. Выполняют задание на карточке: вставляют пропущенные слова, используя слова для справок.6. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 43, по событию определяют историческую личность с опорой на образец.7. Записывают в тетрадь вывод, русскому народу удалось отстоять сою независимость | 1. Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте.2. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 43, по событию определяют историческую личность.3. Анализируют учебный материал по теме, формулируют вывод, используя текст учебника- в 1480 году закончилась власть монгольских ханов над Русью. Несмотря на тяжелые испытания, Русскому государству удалось отстоять свою независимость. Ивана III стали называть не только великим Московским князем, но и «государем всея Руси» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст в учебнике стр. 158, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации | Читают текст в учебнике стр. 157-158, пересказывают |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с | Оценивают результат своей деятельности, используя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | солнышки с разной мимикой |

Урок 47

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия | | |
| Цель | Сформировать понимание роли «Судебника 1497 года» как первого свода законов единого Русского государства, его основных положений, значения для укрепления самодержавной власти и регулирования общественных отношений | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с основными положениями «Судебника 1497 года»Коррекционно- развивающие: развивать связную речь посредством полных ответов обучающихся на вопросы и пересказа некоторых исторических событийКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать уважение к праву и законности | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания, устный опросФронтальный опрос:«Какие шаги предпринимал Иван III для освобождения от ига?».«Какие методы использовал Иван III для достижения своих целей?». «Как изменилось положение Руси после Стояния на Угре?»Постановка проблемного вопроса: «Почему понадобился общий для всей России Судебник?» | Дают ответы на вопрос по прочитанному тексту стр. 158 с опорой на иллюстрации Показывают иллюстрации Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 157-158 Завершают предложения, опираясь на свои знания Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие открытия новых знаний | 1. Знакомство с этапами образования единого государства: усиление Московского княжества, роль Ивана III, присоединение Новгорода и других земель.2. Введение новых терминов «Судебник». Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава»3. Работа с текстом учебника стр. 160, обзор основных статей: о суде, о кормлениях, о крестьянах, о поместьях, об укреплении власти | 1. Знакомятся с новой информацией, кратко отвечают на вопросы.2. Читают значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» записывают в тетрадь.3. Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов 1497 г, запоминают | 1. Знакомятся с новой информацией, перечисляют этапы образования единого государства: усиление Московского княжества, роль Ивана III, присоединение Новгорода и других земель.2. Находят в доступных источниках и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».3. Находят информацию в учебнике стр. 160 и в доступных источниках о едином своде законов Российского государства – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | князя и ограничению прав бояр | | Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы с иллюстративным материалом «Символы царской власти при Иване III»2. Выполнение задания на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности | 1. Рассматривают иллюстрации, находят и называют символы царской власти при Иване III с помощью учителя.2. Выполняют задание на карточке: вставляют пропущенные слова, используя слова для справок | 1. Рассматривают иллюстрации, находят и называют символы царской власти при Иване III, рассказывают, как Иван III унаследовал византийский символ-двуглавого орла и сделал его государственным символом Русского государства, позиционируя Россию как наследницу Византии и центр православия.2. Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания**.** | Читают текст в учебнике стр. 160, рассказывают про Юрьев день | Читают текст в учебнике стр. 160-162, пересказывают |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 48

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Система государственного управления | | |
| Цель | Сформировать представление о процессе централизации Русского государства при Иване III | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с изменениями в системе государственного управления, произошедшими в период правления Ивана III, охарактеризовать новые органы власти и управленияКоррекционно- развивающие: развивать познавательную активность и творческие способности; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речьКоррекционно-воспитательные**:** воспитывать интерес к истории России, чувство патриотизма | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, | По наводящим вопросам рассказывают про Юрьев день Отвечают кратко на вопросы учителя, | Пересказывают, прочитанный текст в учебнике стр. 160-162 Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тесты, опросники)Краткий опрос:Учитель задает вопросы о политической и социальной ситуации на Руси в конце XV века: «Какие слои населения существовали?», «Какие отношения были между крестьянами и землевладельцами?», «Как осуществлялось судопроизводство?».Постановка проблемного вопроса: «Почему Иван III стремился изменить систему управления?» | вспоминают ранее изученный материал | Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о системе управления государством при Иване III.2. Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «дворец», «казна».3. Организация работы с доступными источниками, сбор сведений о приказах (кто служил, чем занимались) | 1. Слушают рассказ учителя, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают в тетрадь значение терминов: «боярская дума», «приказы», «казна», «уезды», «наместники».3. Читают адаптированный текст на карточке, узнают о приказах | 1. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.2. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «дворец», «казна», запоминают, составляют предложения с новыми терминами.3. В доступных источниках, находят информацию узнают о приказах, называют их функции, отвечают на вопросы |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Совершенствование навыков работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного | 1.Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» по образцу.2. | 3. Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», использую |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | управления при Иване III4. Выполнение учебного задания «Закончи предложение», (например: Иван III вошел в историю как…., Главной задачей Боярской думы было…, Приказы занимались…) | Выполняют задание на карточке «Закончи предложение», выбирают подходящее слово, вписывают в предложение | полученную информацию и текст учебника.4. Выполняют задание на карточке «Закончи предложение» |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания**.** | Читают стр. 160, записывают информацию о дворце | Готовят сообщение о казне |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой |

Урок 49

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Культура Руси в XIV - XV веках |
| Цель | Сформировать представление об особенностях развития русской культуры в XIV-XV веках, проследить влияние политических и социальных факторов на культурную жизнь Руси, познакомить с основными достижениями культуры этого периода |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с основными направления развития культуры Руси в XIV- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | XV веках: литература, архитектура, живописьКоррекционно- развивающие: развивать познавательную активность и творческие способности; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию России | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания, устный опросБеседа о политическом и экономическом положении Руси в XIV-XV веках (возвышение Москвы, объединение земель, новые органы власти, их функции).Постановка проблемного вопроса: «Как раздробленность Руси и ордынское иго повлияли на развитие русской культуры?» | Зачитывают информацию о деятельности дворца, кратко отвечают на вопросы Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Представляют сообщение о казне, отвечают на вопросы Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, с возможным просмотром презентации.2. Работа с | 1. Узнают об основных направления русской культуры XIV - XV веках, зачитывают и запоминают направления культуры.2. Записывают | 1. Слушают рассказ, называют основные направления русской культуры XIV - XV веках, приводят примеры, участвуют в беседе.2. Находят в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | терминами: «летопись», «зодчество», «икона», «иконостас», «иконопись»3. Знакомство с памятниками литературы, составление таблицы «Литература в XIV - XV веков».4. Организация работы на карточке, чтение исторического текста о жизни и творчестве Андрея Рублёва, выделение основной информации, вопросы и задания, направленные на понимание и анализ текста | значения терминов: «культура», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».3. Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», вписывают по образцу памятники литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря».4. Читают адаптированный текст о жизни и творчестве Андрея Рублёва, кратко отвечают на вопросы с помощью учителя | доступных источниках значения терминов: «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись», записывают, запоминают.3. Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», читают, предложенные короткие отрывки из списка литературы XIV-XV веков (список прилагается), определяют, к какому типу литературы (летопись, житие, сказание, путевые заметки) относится каждый отрывок, и впишите название произведения в соответствующую строку таблицы. В столбце «Краткое описание» записывают, о чем этот отрывок.4. Читают на карточке текст о жизни и творчестве Андрея Рублёва, подчёркивают в тексте ключевые слова и фразы, отвечают на вопросы делятся своими впечатлениями о прочитанном |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Обзор архитектурных памятников, виртуальная экскурсия или работа с иллюстративным материалом. Цель: научить узнавать основные памятники архитектуры2. Выполнение задания на карточке, соотнесение картинки с названием архитектурного памятника | 1. Знакомятся с архитектурными памятниками XIV - XV веков, отвечают на вопросы: Что это за здание? Где оно находится? С опорой на текст2. Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор с помощью учителя | 1. Знакомятся с архитектурными памятниками XIV - XV в., называют здание и где оно находится.2. Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания**.** | Подготовить сообщение по одному из направлений культуры: архитектура, литература, живопись | Создать и подготовиться к защите проекта «Культура Руси в XIV - XV веках» |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

Урок 50

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема | Культура и быт Руси в XIV - XV веках | | |
| Цель | Сформировать представление о культуре и быте различных слоев общества в XIV-XV веках | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: охарактеризовать особенности жилища, одежды, питания и занятий каждого сословия, рассмотреть особенности духовной культуры (образование, традиции) различных слоёв населенияКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы в группе и презентации результатов проектной деятельностиКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию России | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания, оценивание проектов и сообщенийБеседа о политическом и экономическом положении Руси в XIV-XV веках (возвышение Москвы, объединение земель, новые органы власти, их функции)Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, как эти исторические события могли повлиять на жизнь людей разных | Зачитывают сообщения по направлениям культуры: архитектура, литература, живопись Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Защищают проект «Культура Руси в XIV – XV веках» Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сословий? Изменились ли их быт, культура, ценности?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о социальной структуре русского общества в XIV-XV веках, краткий обзор основных сословий: крестьяне, горожане, знать, духовенство.2. Организация работы в группах, анализ иллюстраций и фрагментов исторических источников, знакомство с бытом людей различных слоев населения | 1. Узнают о социальной структуре русского общества в XIV-XV веках, с информационной карточки зачитывают основные социальные слои на Руси.2. Просматривают иллюстративный материал, пытаются определить, к какому сословию могут относиться изображенные люди, знакомятся с бытом различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, читают адаптированный текст, взаимодействуют в группах | 5. Называют основные социальные слои на Руси.6. Анализируют фрагменты исторических источников и иллюстраций, определяют, к какому сословию могут относиться изображенные люди, выявляют особенности жилища, одежды, питания, занятий, традиций различных слоев населения, делают записи, анализируют иллюстрации и тексты, задают вопросы, участвуют в обсуждении |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Создание проекта – информационного листа «Крестьяне», «Горожане», «Знать», «Духовенство»2. Анализ проектов (защита проектов) | 1. Помогают в создании информационного листа2. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации | 1. Создают информационный лист.2. Выступают с краткими сообщениями и демонстрацией результатов проектной деятельности. Обсуждают, отвечают на вопросы |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Выбрать один из слоев населения Руси XIV-XV веков (на выбор). Подготовьте | Выбрать один из слоев населения Руси XIV-XV веков: крестьяне, горожане (ремесленники или купцы), |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сообщение, ответив на следующие вопросы: 1) Каковы были основные занятия этого сословия? 2) Как выглядели их жилища и одежда? | знать (бояре или князья), духовенство. Подготовить сообщение (устное или письменное) об их повседневной жизни, занятиях, культуре и ценностях, используя иллюстрации, цитаты из исторических источников |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

Урок 51

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века» |
| Цель | Закрепить и систематизировать знания обучающихся о процессе возвышения Москвы, Куликовской битве, падении ордынского ига и образовании единого Русского государства; проверить уровень усвоения основных понятий и исторических фактов |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: повторить и обобщить знания по теме; закрепить навыки работы с исторической картой, исторической картиной, тестамиКоррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты, развивать коммуникативные навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап.Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Повторение1. Опрос (примерные вопросы):-Назовите причины возвышения Москвы.- Кто такой Дмитрий Донской? Чем он знаменит?- Где и когда произошла Куликовская битва? Каково ее значение?- Кто такой Сергий Радонежский? Какова его роль в подготовке к Куликовской битве?- Что такое стояние на реке Угре? Когда оно произошло?- Кто такой Иван III? Какова его роль в объединении русских земель?-Что такое Судебник 1497 года?-Какие территории вошли в состав Московского государства к концу XV века?-Что такое крепостное право?- Когда начался процесс закрепощения крестьян?2.Организация работы с | 1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- Московское княжество в начале XIV века (при Иване Калите).-основные города, входившие в состав Московского государства к концу XV века (Москва, Владимир, Новгород, Тверь, Псков, Ярославль, Ростов) с помощью учителя.3. Участвуют в дидактической игре «Историческое лото», слушают описание, подбирают соответствующую картинку или надпись на своих | 1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте-Московское княжество в начале XIV века (при Иване Калите).-основные территории, присоединенные к Москве при Дмитрии Донском.-территории, присоединенные к Москве при Иване III.-основные города, входившие в состав Московского государства к концу XV века (Москва, Владимир, Новгород, Тверь, Псков, Ярославль, Ростов)3. Участвуют в дидактической игре «Историческое лото», слушают описание, подбирают |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исторической картой.3. Закрепление знаний по ключевым понятиям, событиям и личностям, дидактическая игра «Историческое лото» | карточках и закрыть ее по образцу | соответствующую картинку или надпись на своих карточках и закрыть ее. Подводят итог работы. Делают вывод |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу) | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | Отвечают на вопросы | 7. Отвечают на вопросы.8. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашней работы, объяснение | Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 5-7 терминов | Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-12 терминов |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 52

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Расширение государства Российского при Василии III | | |
| Цель | Знакомство с особенностями развития и расширения Московского княжества в период правления Василия III | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: выяснить, какую роль сыграл Василий III в объединении русских земель вокруг Москвы, определить основные территории, вошедшие в состав Российского государства, опираясь на картуКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с хронологией событий по теме урока; развивать навык работы с исторической картой, как с источником информации и навык установления причинно-следственных связей между событиями, явлениями и персоналиями по теме урокаКоррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за историю России | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего заданияПримерные вопросы: При каком князе государство Российское стало единым? Как величали князя Иван III?, Что полезного сделал Иван III во время своего княжества?Вводное словоВ1505 году князь Иван III умирает. После себя он оставляет великое наследство и великие дела, которые было суждено продолжать самому достойному из его сыновей – Василию III.Постановка проблемного вопроса: «Смог ли Василий III стать достойным преемником своего отца Ивана III?» | Зачитывают сообщение о сословии, отвечают на вопросы: 1) Каковы были основные занятия этого сословия? 2) Как выглядели жилища и одежда? Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова: монгольское иго, судебник, герб с двуглавым орлом, Московский кремль из красного кирпича, богатое одеяние | Рассказывают о жизни, занятиях, культуре и ценностях одного сословия, используя иллюстрации, текст, цитаты. Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о чертах характера Василия III, о присоединении новых земель к Российскому государству.2. Организация работы с текстом учебника стр. 172, знакомство с информацией о присоединении Пскова.3. Работа с исторической картой, показ территорий, вошедшие в состав Российского государства | 3. Слушают рассказ учителя, называют нового правителя Российского государства.4. Читают текст в учебнике стр. 172, называют какой город присоединил Василия III.5. Показывают на карте территории, вошедшие в состав Российского государства, зачитывают названия городов с помощью учителя | 7. Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос «Какие черты характера Василия III помогли ему успешно править Московским княжеством и присоединить новые территории?», обсуждают, участвуют в беседе, приводятконкретные примеры.8. Читают текст в учебнике стр. 172, пересказывают о присоединении Пскова.9. Показывают на карте территории, вошедшие в состав |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Российского государства при Василии III, называют эти территории |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с основными датами по теме: правление Василия III — 1505—1533 гг.; присоединение Пскова — 1510 г.; присоединение Смоленска — 1514 г.; присоединение Рязани — 1521 г.2. Дидактическая игра «Исторический пазл» (обучающимся предлагаются разрезанные на части карточки, на которых написаны ключевые события, понятия и имена, связанные с правлением Василия III, необходимо собрать пазл, чтобы получить целостную картину эпохи) | 3. Соотносят исторические даты с иллюстрациями, по образцу.4. Собирают исторический пазл (3-4 элемента), получают целостную картину эпохи, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации с помощью учителя | 3. Соотносят исторические даты со значением.4. Собирают исторический пазл (6-10 элементов), получают целостную картину эпохи, участвуют в коллективном обсуждении выступают с кратким сообщением, дают ответ на проблемный вопрос урока, Василий III продолжил политику своего отца по созданию, расширению и укреплению централизованного государства во главе с Москвой |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Читать текст учебника стр. 172-173, ответить на вопрос «Какую пользу Русскому государству принесло правление Василия III?» | Читать текст учебника стр. 172-173, пересказывать |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | деятельности |

Урок 53

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Русская православная церковь в Российском государстве | | |
| Цель | Сформировать представление о роли и месте Русской Православной Церкви (РПЦ) в политической, социальной и культурной жизни Российского государства в период XIV-XVI веков | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: проанализировать взаимоотношения Церкви и государства в период становления самодержавияКоррекционно- развивающие: развивать умения анализировать информацию, выделять основные факторы и причинно-следственные связиКоррекционно-воспитательные: воспитать уважение к религиозным ценностям и культурному наследию | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего заданияПримерные вопросы:Что вы знаете о христианстве?Какие православные храмы вам известны?»Вводное словоРусская православная церковь помогала князю создавать мощное государствоПостановка проблемного вопроса: «Мог ли возникнуть спор между Русской православной церковью и князем?» | Отвечают на вопрос «Какую пользу Русскому государству принесло правление Василия III?» с опорой на текст учебника стр. 172-173 Отвечают кратко на вопросы учителя | Пересказывают текст учебника стр. 172-173, подробно отвечают на вопросы Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о Русской православной церкви в период ордынского ига и её роли в процессе объединения русских земель вокруг Москвы о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве.2. Введение новых терминов: «десятина», «духовенство.3. Организация работы с текстом на карточке: чтение, нахождения ответа на вопрос «почему боярам и дворянам не нравилось, что Церковь стала богатой и влиятельной?», «чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью?» | 1. Узнают о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, кратко отвечают на вопросы.2. Записывают значение терминов в тетрадь.3. Читают адаптированный текст на карточке, отвечают на вопрос с помощью учителя | 1. Слушают рассказ учителя, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Находят значение терминов в доступных источниках, записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают текст на карточке, отвечают на вопросы, рассказывают, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показ движений, контроль за выполнением упражнений | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Совершенствование навыков работы со схемами на основе текста.2. Краткий обзор «Монастыри России», просмотр видеосюжета/презентации/ иллюстрированного материала | 5. Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей с помощью учителя6. Знакомятся с монастырями России, узнают, где расположены самые крупные монастыри | 1. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью.2. Знакомятся с монастырями России, узнают, где расположены самые крупные монастыри, записывают информацию в тетрадь |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Готовят сообщение «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель; местоположение; какое самое важное событие произошло в истории монастыря | Создают проект «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель;местоположение;роль монастыря в политической и духовной жизни Руси (связь с князьями и царями, участие в военных событиях, поддержка бедных и нуждающихся);вклад монастыря в развитие культуры и искусства (библиотека, иконописная мастерская, архитектурные памятники) |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

Урок 54

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Первый русский царь Иван IV Грозный | | |
| Цель | Сформировать представление об Иване IV Грозном как о первом царе на Руси, познакомить с основными событиями внутренней политики Ивана IV | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: рассказать об Иване IV ГрозномКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с различными видами информации, выделения главного в тексте, формирования выводов и собственного мнения об исторических личностях, событиях, явленияхКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего заданияВводное словоНа сегодняшнем уроке мы начнем разговор о последнем представителе | Представляют своё сообщение «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель; местоположение; какое самое важное событие | Защищают проект «История одного монастыря» по плану: дата основания и основатель;местоположение;роль монастыря в политической и духовной жизни Руси (связь с князьями и царями, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | династии Рюриковичей – Иване IV, получившем прозвище Грозный.Постановка проблемного вопроса: «Какие задачи стояли перед Иваном IV?» | произошло в истории монастыря Отвечают кратко на вопросы учителя | участие в военных событиях, поддержка бедных и нуждающихся);вклад монастыря в развитие культуры и искусства (библиотека, иконописная мастерская, архитектурные памятники)Отвечают на вопросы учителяПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ с возможным показом презентации о детстве и юности Ивана IV, его восшествии на престол и принятии титула царя.2. Введение новых терминов «кровопролитие», «избранная рада», «самодержец», «высшее духовенство».3. Организация работы с учебником: чтение стр. 175-176 и анализ информации по вопросам, о событии, которое побудило Ивана Грозного заняться решением государственных дел; об изменениях, которые произошли в управлении государством, благодаря Земскому собору и Избранной раде | 1. Слушают учителя, узнают о детстве Ивана IV, о венчание на царство, кратко отвечают на вопросы2. Записывают в тетрадь значение новых терминов «кровопролитие», «избранная рада», «самодержец», «высшее духовенство».3. Читают предложения в учебнике стр. 175, кратко отвечают на вопросы | 1. Слушают рассказ, задают уточняющие вопросы о детстве Ивана IV, о венчание на царство (называют, где происходило событие), участвуют в беседе.2. Находят в словаре значение терминов: «кровопролитие», «избранная рада», «самодержец», «высшее духовенство». записывают в тетрадь, запоминают.3. Читают стр. 175-176, отвечают на вопросы: о событии которое побудило Ивана Грозного заняться решением государственных дел; об изменениях, которые произошли в управлении государством, благодаря Земскому собору и Избранной раде |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Составление и описание схемы «Система государственного управления при Иване IV».4. Работа с хронологической таблицей, соотнесение дат с событиями (1533 – 1584 гг. – правление Ивана IV Грозного; 1547 г. – венчание Ивана Грозного на царство; 1549 г. – созвание первого Земского Собора; 1550 г. – принятие нового Судебника) | 1. Вписываю в схему названия органов государственного управления, называют, какие органы входили в эту систему по образцу.2. Соотносят даты с событиями с помощью учителя | 1. Составляют схему «Система государственного управления при Иване IV» (используют учебник), называют органы власти и описывают их функции: Царь: Глава государства, обладает высшей властью; Боярская дума: совещательный орган при царе, состоящий из знатных бояр. Приказы: органы центрального управления, отвечающие за определенные сферы деятельности (военные, земельные, иностранные дела и т. д.); Местное самоуправление: выборные органы на местах, осуществляющие управление на местном уровне.2. Соотносят даты с событиями |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1. Читают текст в учебнике стр. 173-174. Отвечают на вопрос № 4 стр. 178.2. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 47 | 1. Читают текст в учебнике стр. 173-177, используя план, составляют рассказ о первом русском царе.2. Выполняют задание № 1 в тетради на печатной основе стр. 47 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | опорой на вопросы учителя | |

Урок 55

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Опричнина: причины, сущность, последствия | | |
| Цель | Сформировать представление об опричнине Ивана Грозного, выявить ее причины, раскрыть сущность и оценить последствия для Российского государства | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: охарактеризовать сущность опричной системы (территориальное деление, опричное войско, методы борьбы)Коррекционно- развивающие: развивать навыки работы с различными видами информации, выделения главного в тексте, формирования выводов и собственного мнения об исторических личностях, событиях, явленияхКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания: контроль взаимопроверки рабочих тетрадей, пересказБеседа по вопросам-Как звали родителей Ивана Грозного?- Что такое «Избранная рада»? Кто в нее входил?- Что такое самодержавие?-Что было сделано царем в 1549, 1550 годах?Вводное словоИван Грозный в первые годы правления проводил преобразования в государстве и укреплял свою власть с помощью реформ. А что же происходило в последующие годы его правления?Постановка проблемного вопроса: «Почему время опричнины называют «тяжелым» для России?» | 3. Отвечают на вопрос № 4 стр. 178 с опорой на текст в учебнике стр. 173-174 Отвечают кратко на вопросы учителя Внимательно слушают вводное слово учителя | 3. Пересказывают, прочитанный текст стр. 173-177, используя план.4. Выполняют взаимопроверку, выполненного задания № 1, в тетради на печатной основе стр. 47 Отвечают на вопросы учителя Сосредотачиваются на рассказе и стараются понять его суть. Обращают внимание на ключевые слова и фразыПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о возникновении опричнины, о её структуре, опричном войске, методах борьбы с оппозицией.2. Организация работы с учебником стр. 184.3. Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», | 1. Узнают о возникновении опричнины.2. Читают текст учебника стр. 184, узнают об отъезде царя в Александровскую слободу, кратко отвечают на вопросы.3. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», | 1. Узнают о возникновении опричнины, о её структуре, опричном войске, методах борьбы с оппозицией, задают уточняющие вопросы, высказывают своё мнение.2. Читают текст учебника стр. 184-185, знакомятся с информацией об отъезде царя в Александровскую слободу, о разделении государства на две части, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «земщина» | «земщина». | описывают территории, принадлежавшие царю, обсуждают.3. Находят в доступных источниках значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина», записывают, запоминают |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 5. Составление логической цепочки: царь — опричный двор — опричное войско — опричные территории.6. Выполнение заданий в тетради на печатной основе | 3. Вписывают звенья (слова) в историческую цепочку по образцу.4. Показывают на исторической карте территории, вошедшие в состав опричнины с помощью учителя | 1. Вписывают звенья (слова) в историческую цепочку, отвечают на вопросы:-Кто был главой опричнины?-Кто входил в опричный двор?-Каковы были задачи опричного войска?-Чем опричные земли отличались от земщины?2. Показывают на исторической карте территории, вошедшие в состав опричнины, дают краткое описание экономического значения этих территорий (например, «важный торговый путь», «богатые пахотные земли», «центр ремесел»). Показывают города, пострадавшие от опричнины (Новгород, Псков, Москва, Рязань, Клин, Тверь, Торжок, Суздаль) |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1. Читают текст в учебнике стр. 183-184. Отвечают на вопрос № 6 стр. 193.2. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной | 1. Читают текст в учебнике стр. 183-188, пересказывают.2. Выполняют задание №2, №3 в тетради на печатной основе стр. 47 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | основе стр. 47 | |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

Урок 56

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | |
| Класс | 7 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Присоединение Поволжья, покорение Сибири | |
| Цель | Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: рассмотреть политическую ситуацию в Поволжье и Сибири в XVI-XVII веках; изучить причины, ход и значение походов русских войск на Казань, Астрахань и Сибирь; оценить их последствия для русской землиКоррекционно- развивающие: развивать навыки работы с различными видами информации, выделения главного в тексте, формирования выводов и собственного мнения об исторических личностях, событиях, явленияхКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории России | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего задания (пересказ, краткий опрос по основным понятиям, фронтальный опрос по пройденному материалу, карточки, тесты, опросники)Беседа по вопросамЧто такое опричнина? Какие последствия имела опричнина?»Вводное слова учителяИван Грозный изменил систему управления государством, укрепил царскую власть. Теперь перед ним стояли задачи по укреплению Российского государства и присоединения новых земельПостановка проблемного вопроса: «Какое значение для Российского государства имело присоединение Поволжье и покорения Сибирь?» | 4. Отвечают на вопрос № 6 стр. 193 с опорой на текст в учебнике5. Выполняют задание № 2 в тетради на печатной основе стр. 47 Кратко отвечают на вопросы учителя | 5. Пересказывают по плану текст в учебнике стр. 183-1886. Выполняют взаимопроверку, выполненного задания № 2, № 3, в тетради на печатной основе стр. 47 Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного, разъяснение причин присоединения Поволжья (экономические, политические, | 1. Слушают рассказ о присоединении Казанского и Астраханского ханств, кратко отвечают на вопросы.2. Читают, указанные учителем | 1. Слушают рассказ, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | религиозные).2. Организация работы с учебником стр. 188-191: чтение, знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.3. Введение новых терминов: «казак», «атаман».4. Работа с исторической картой, показ присоединенных территории и волжского торгового пути | предложения стр.189 о завоевании Сибирского ханства, рассматривают иллюстрации, называют основные исторические личности по теме урока.3. Записывают значение терминов: «казак», «атаман».4. Показывают на карте новые территории с помощью учителя | Иване IV.2. Читают текст стр. о завоевании Сибирского ханства, называют основные исторические личности по теме урока, рассказывают об их вкладе в расширение государства российского.3. Находят в доступных источниках новые термины: «казак», «атаман», записывают в тетрадь, запоминают.4. Показывают на карте:- присоединенные территории;- поход Ермака и волжский торговый путь |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 4. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 48, задание № 15. Формулирование вывода о значимости присоединения новых территорий к Российскому государству | 5. Выполняют задание № 1в тетради на печатной основе стр. 48, вписывают причины и итоги войн Ивана IV по образцу.6. Кратко отвечают на вопросы | 1. Выполняют задание № 1в тетради на печатной основе стр. 48, вписывают причины и итоги войн Ивана IV (используют текст в учебнике).2. Рассуждают о значимости присоединения новых территорий, делают вывод |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 3. Читают текст в учебнике стр. 189-190, готовят сообщение о Ермаке4. Выполняют задание № 1 в | 3. Читают текст в учебнике стр. 188-191, пересказывают.4. Выполняют задание № 1, № 2, в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | тетради на печатной основе стр. 48 | тетради на печатной основе стр. 48-49 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

Урок 57

| | | |
|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | |
| Класс | 7 | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова Л.В. Смирнова | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | |
| Тема | Быт простых и знатных людей | |
| Цель | Сформировать представление об особенностях быта (жилище, питание, одежда, занятия) простых и знатных людей в России XVI века, выявить различия и сходства | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: описать жилища, одежду, пищу и занятия простых и знатных людей; сравнить условия жизни различных слоёв населенияКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать умение видеть красоту и ценность в простых вещах | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |

| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего заданияУстный опросРабота на карточке-Чем закончился поход Ермака? (выбрать правильный ответ)-При каком царе Поволжье и Сибирские земли были присоединены к России?Беседа по вопросам-Ребята, о чем говорили на прошлом уроке?-Кто был правителем Русского государства в период присоединения Поволжья?-Какой город был взят русскими войсками в 1552 году, ознаменовав присоединение Казанского ханства?-Кто возглавил поход русских казаков в Сибирь?-Почему русским купцам было выгодно торговать с Сибирью?Вводное слова учителяВ XVI веке в России проживали разные слои населения. Каждое сословие имело свои обычаи и традиции, свой уклад жизни. Сегодня на | 1.Зачитывают сообщение о Ермаке 2.Выбирают правильный ответ из 2-х предложенных· сибирская земля была присоединена в состав Российского государства· хан Кучум стал полновластным хозяином Сибири Отвечают кратко на вопросы учителя | 7. Пересказывают текст в учебнике стр. 188-1918. Выполняют взаимопроверку, выполненного задания № 1, № 2, в тетради на печатной основе стр. 48-499. Выбирают правильный ответ из 3-х предложенных· сибирская земля была присоединена в состав Российского государства· отдали некоторые территории Российского государства· хан Кучум стал полновластным хозяином Сибири Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уроке будем знакомиться с жизнью людей разных сословий.Проблемный вопрос: «Что было общего и в чём заключалось различие в жизни знатных и простых людей?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ о быте простых и знатных людей в XVI веке, с возможным просмотром мультимедийной презентации.2. Организация работы по заполнению таблицы «Основные сословия в российского общества в XVI веке»3. Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», организация работы с учебником стр. 1654. Словарная работа, значение термина «домострой».5. **Дидактической игре «Переводчик», у**читель предлагает несколько устаревших слов из «Домостроя» и просит обучающихся подобрать к ним современные аналоги (например: битие –наказание; усердие – старание; злословие – сквернословие | 1. Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке.2. Заполняют сравнительную таблицу по образцу3. Читают текст учебника стр. 165, узнают о книге «Домострой».4. Записывают значение термина «домострой».5. Принимают участие в **дидактической игре «Переводчик», подбирают карточки со словами с помощью учителя** | 1. Слушают рассказ учителя, называют основные сословия записывают в тетрадь, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе.2. Заполняют сравнительную таблицу.3. В доступных источниках находят сведения о книге «Домострой», отвечают на вопросы:- какие ассоциации вызывает у вас слово “домострой”?- что записано в этой книге?4. Записывают значение термина «домострой», составляют 1-2 предложения с новым термином.5. Принимают участие в **дидактической игре «Переводчик», подбирают синонимы к словам на карточках (битие, усердие, злословие)** |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показ движений, контроль за выполнением упражнений | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. **Организация работы на карточках, соотнесение понятий с их значением: (**изба, терем, хоромы, боярский двор/ комплекс построек, принадлежавший знатному боярину, жилой дом крестьянина, обычно однокомнатный, верхний этаж в богатом доме, часто женская половина, большой дом, состоящий из нескольких отдельных строений, соединённых переходами).2. Проведение блиц-опроса (примерные вопросы): Чем отличалась одежда крестьян от одежды знатных людей? Какие продукты питания составляли основу рациона крестьян? Какие занятия были наиболее распространены среди знатных людей? | 3. **Выполняют задание на карточке, соотносят понятия с их значением с помощью учителя**4. Кратко отвечают на вопросы, используя слова –подсказки | **1. Выполняют задание на карточке, соотносят понятия с их значением** 2. Отвечают на вопросы, делают вывод, опираясь на проблемный вопрос, что было общего и в чём заключалось различие в жизни знатных и простых людей? Основные сословия различались экономическим положением, разными правами, но все должны были соблюдать закон |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Выполняют задание на карточке, составляют письменный рассказ об одном из сословий с помощью опорных слов и предложений | Работают над мини-проектом «Основные сословия в российского общества в XVI веке» |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Подводят итоги своей работы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 58

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном | | |
| Цель | Сформировать представление о роли Москвы как столицы Российского государства, показать изменения в Московском Кремле в период правления Ивана Грозного и их символическое значение | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: охарактеризовать основные этапы строительства и перестройки Московского Кремля: показать роль Ивана Грозного в формировании архитектурного облика Московского Кремля; познакомить с архитектурными памятниками Московского Кремля, объяснить символическое значение Московского Кремля как центра русской государственности и православной верыКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культурному наследию, формировать интерес к изучению истории архитектуры | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего заданияУстный опрос, защита мини-проектов Беседа по вопросам- Назовите основные сословия XVI века- Сравните жилища крестьян и знати. В чём заключались основные различия?-Чем отличалась одежда крестьян от одежды знатных людей?- Какие продукты питания составляли основу рациона крестьян и знати?-Какие занятия были наиболее распространены среди знатных людей?- Какие положительные и отрицательные стороны можно выделить в быту знатных людей XVI века?-Какие традиции и обычаи были характерны для быта русских людей в XVI веке? Вводное слова учителяВ XVI веке в России проживали разные слои населения. Каждое сословие имело свои обычаи и традиции, | Зачитывают рассказ об одном из сословий XVI века Отвечают кратко на вопросы учителя | Защищают мини-проект «Основные сословия в российского общества в XVI веке» Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | свой уклад жизни. Сегодня на уроке будем знакомиться с жизнью людей разных сословий.Проблемный вопрос«Как жили знатные и простые люди в XVI веке? Что у них было общего, а чем их жизнь отличалась?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя о значении Москвы как политического, экономического и духовного центра Руси, о значении объединения русских земель вокруг Москвы, о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного2. Просмотр мультимедийной презентации **«Московский Кремль — символ русской государственности», знакомство с** историей строительства и перестройки Московского Кремля.3. Работа с текстом в учебнике стр. 163, чтение, запись в тетрадь | 1. Слушают рассказ учителя, узнают, что Москва стала главным городом Руси, потому что там была сильная власть (политический центр), много денег (экономический центр) и сильная вера (духовный центр), кратко отвечают на вопросы.2. Смотрят мультимедийную презентацию **«Московский Кремль — символ русской государственности», узнают,** какими были стены Кремля в разные временные периоды: деревянные, белокаменные, из красного кирпича.3. Читают текст в учебнике стр. 163, записывают, что появилось внутри Кремля с помощью учителя | 1. Слушают рассказ учителя, называют дату основания Москвы, узнают о политическом, экономическом и духовном центре Руси, задают уточняющие вопросы, участвуют в беседе2. Смотрят мультимедийную презентацию **«Московский Кремль — символ русской государственности», узнают, что** при Иване Грозном стены соборов Кремля украшали росписями, а после завоевания Казанского и Астраханского ханства за стенами Кремля воздвигли храм Василия Блаженного, там же начинал формироваться новый центр общественной жизни – Красная площадь.3. Читают текст в учебнике стр. 163, записывают, что находилось внутри Кремля, находят информацию в доступных источниках, чтобы определить, какие архитекторы или |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | мастера участвовали в создании главных храмов, расположенных на Соборной площади в Московском Кремле |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Организация практической работы:-выдача карт-схем, списка архитектурных памятников-объяснение порядка выполнения работы.2. **Выполнение заданий на карточках, соотнесение** названий архитектурных памятников с их описаниями (например: «Самый большой собор Кремля, где венчали на царство» — Успенский собор). | 5. Работают с картой-схемой, проговаривают названия архитектурных памятников Московского Кремля раскрашивают, указанные архитектурные памятники на схеме (например, Успенский собор — красным, Архангельский собор — синим, Благовещенский собор — зеленым), с помощью учителя.6. **Выполняют задание на карточке, соотносят понятия с их значением с помощью учителя** | 3. Внимательно изучают карту-схему, находят на ней указанные архитектурные памятники, выделяют эти памятники разными цветами.4. **Выполняют задание на карточке, соотносят понятия с их значением** |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Готовят мини- проект Московский Кремль», используя предложенные материалы | Готовят мини- проект «Московский Кремль» |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | деятельности |

Урок 59

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Царствование Бориса Годунова | | |
| Цель | Сформировать представление о периоде правления Бориса Годунова, его внутренней и внешней политике | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: охарактеризовать личность Бориса Годунова и обстоятельства его прихода к власти, рассмотреть основные направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова, выявить причины недовольства правлением ГодуноваКоррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: Развивать чувство гражданственности и патриотизма | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учителя) | | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего заданияУстный опрос-защита мини- проектовБеседа по вопросам- Какую тему изучали на прошлом уроке?- Когда была основана Москва?- При каком князе были построены стены Кремля из красного кирпича?- Назовите основные архитектурные памятники Московского Кремля.- Какую роль сыграл Московский Кремль в истории Российского государства?- Что он символизирует для нас сегодня? Вводное слова учителяВо время правления Ивана Грозного страна разорялась опричниками. Страдало всё население страны. К концу правления Ивана Грозного царили разруха и голод. В 1584 году царь умер. Трон перешел к его сыну Федору.Проблемный вопрос«Почему правление Бориса Годунова закончилось недовольством людей?» | Представляют мини- проект «Московский Кремль» -краткий рассказ о Кремле (с опорой на наглядный материал и подготовленный текст) Отвечают кратко на вопросы учителя | Защищают мини- проект «Московский Кремль» представляют информацию об истории, архитектуре и значении Московского Кремля. Формулируют вывод- Московский Кремль — уникальный памятник истории и культуры. Он играет важную роль в жизни нашей страны Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя о событиях, предшествующих Смуте:-царь | 1. Слушают рассказ учителя об обстановке в стране после | 1. Слушают рассказ учителя, характеризуют обстановку в стране |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Федор Иванович- избрание Бориса Годунова царём-**внешняя политика Бориса Годунова**2. Работа с текстом в учебнике стр. 195, чтение, объяснение **причин недовольства правлением Годунова, с**овершенствование навыка делать выводы на основе прочитанного текста учебника3. Составление вопросов, нахождение ответов с опорой на исторический источник (например, «Карамзин. История государства Российского») | правления Ивана IV, записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича (работают в парах).2. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 195, узнают о причинах недовольства правлением Бориса Годунова.3. Составляют вопросы по теме урока, с помощью учителя | после правления Ивана IV Грозного, называют обстоятельства которые привели Бориса Годунова к власти; участвуют в беседе об успехах Годунова во внешней политике: укрепление границ, возвращение территорий, дипломатические отношения с европейскими странами; составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича (работа в парах используют дополнительные материалы).2. Читают текст учебника стр. 195, объясняют причины недовольства: голод, неурожаи, рост налогов, слухи о незаконности власти, боярская оппозиция.3. Составляют вопросы о новом царе, находят ответы (с опорой на исторический источник), например:-какие качества Бориса Годунова выделяет автор?-какие трудности, по мнению автора, испытывал Борис Годунов?-как автор оценивает правление Годунова? |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Заполнение таблицы «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова» (на доске или в | 1.Заполняют таблицу с помощью учителя | 5. Заполняют таблицу «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова» самостоятельно, используя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тетрадях), формулирование вывода | | учебник или другие источники информации |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Выполнить задание № 1 в печатной тетради стр. 50, вставляют пропущенные слова, подсказку находят в учебнике стр. 193-195 | Читают текст в учебнике стр. 193-195, отвечают на вопросы № 1-3, стр. 203 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

Урок 60

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Смутное время |
| Цель | Сформировать представление о Смутном времени как о периоде кризиса в истории России, выявить основные причины, события и последствия |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: определить понятие «Смутное время», выявить главные причины Смуты (династический кризис, голод, появление самозванцев); рассказать об основных событиях Смуты (правление Лжедмитрия I, Лжедмитрия II)Коррекционно- развивающие: развивать устную связную речь, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: Развивать чувство гражданственности и патриотизма | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашней работы с использованием рабочей тетради стр. 50, № 1.Устный опрос, ответы на вопросы Беседа по вопросам- Какую тему изучали на прошлом уроке?-Кто правил после Ивана Грозного?-Что вам известно о его сыне Фёдоре Ивановиче?-Чем было вызвано недовольство людей во времена правления Бориса Годунова?-Почему правление Бориса Годунова закончилось недовольством людей Вводное слова учителяПосле смерти Бориса Годунова начались очень тяжёлые времена, которые назвали Смутным временем. Сегодня мы узнаем, что это были за времена и почему они так назывались»Проблемный | Представляют выполненное задание № 1 в рабочей тетради стр. 50 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова | Отвечают на вопросы № 1-3, стр. 203, по тексту в учебнике стр. 193-195, Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вопрос«Почему начались трудные времена в России?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя с просмотром видеоматериала:-основные причины смуты-основные события смуты2. Работа с учебником стр. 198, чтение и анализ текса:-о роли Скопина-Шуйского М.В. в снятии осады Троице-Сергиева монастыря-о периоде «семибоярщины»3. Работа с основными понятиями«Смутное время», «самозванец», «семибоярщина» | 1. Слушают учителя, смотрят видеоматериал, узнают об основных событиях и этапах Смуты.2. Читают некоторые предложения в тексте учебника стр. 198, узнают о подвиге Михаила Скопина-Шуйского, высказывают своё мнение3. Работают с основными понятиями «Смутное время», «самозванец», «семибоярщина»:-читают значение терминов,-соединяют стрелками термин с его значением,-записывают в тетрадь (с помощью учителя) | 1. Просматривают видеосюжет,узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии.2. Читают текст учебника стр. 198, узнают о подвиге Михаила Скопина-Шуйского и предательстве семи знатных бояр, обсуждают, высказывают своё мнение.3. Работают с основными понятиями «Смутное время», «самозванец», «семибоярщина»:-находят в словаре и объясняют значение терминов «Смутное время», «самозванец»,-соединяют стрелками термин с его значением-записывают в тетрадь |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Задания по хронологии «Основные даты и события Смутного времени»2. Выполнение задания на карточке «Закончи предложение» | 6. Располагают карточки с датами в правильном порядке, от самой ранней до самой поздней с помощью учителя.7. Выполняют задание на карточке «Закончи предложение» с опорой на | 1. Располагают карточки с датами в правильном порядке, от самой ранней до самой поздней.2. Выполняют задание на карточке «Закончи предложение» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образец | |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1.Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 50, подчеркивают правильный ответ, подсказку находят в учебнике стр. 196-198 | 1.Выполняют задание № 2 в печатной тетради стр. 50, подчеркивают правильный ответ2. Читают текст в учебнике стр. 197-198, пересказывают |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

Урок 61

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отеечства» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы |
| Цель | Сформировать представление о роли народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы от польских интервентов, подчеркнуть значение народного единства |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с историческими личностями Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, охарактеризовать ход освобождения Москвы, определить значение освобождения Москвы истории РоссииКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать понимание важности единства народа в борьбе за свободу и независимость, воспитывать чувство патриотизма и гордости за героизм русского народа | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашней работы:- рабочая тетрадь стр. 50, № 2.- устный опрос-пересказБеседа по вопросам- Что послужило причиной Смутного времени?- Почему самозванцы оказались на царском троне? Вводное слова учителяСегодня поговорим о времени, когда Россия была в большой опасности. Но люди объединились, чтобы защитить свою страну. Они забыли о ссорах и обидах и вместе пошли на врагаПроблемный вопрос«Как русские люди смогли победить врагов?» | Предъявляют рабочую тетрадь Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова | Предъявляют рабочую тетрадьПересказывают текст из учебника стр. 197-19, Отвечают на вопросы учителя Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний . | 1. Рассказ учителя-Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский,- | 1. Слушают учителя, о героях о Отечества, о подвигах | 1. Слушают учителя, о героях о Отечества, о подвигах русского |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | освобождение Москвы.2. Работа с основными понятиями «патриотизм», «патриот».3. Работа с картой, показ на исторической карте направление похода Второго ополчения.4. Работа с учебником стр. 199-200, чтение, обсуждение:- о роли Русской православной церкви против польско-литовских захватчиков сплочении людей,- о подвиге патриарха Гермогена.5. Знакомство с иллюстрацией в учебнике стр. 202 | русского народа, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества, называют и записывают в тетрадь имена героев-патриотов.2. Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот».3. Показывают на карте направление похода Второго ополчения (работа в парах)4. Читаю некоторые предложения в учебнике стр. 199, кратко отвечают на вопросы5. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 202, отвечают на вопросы (примерные)-Кого мы видим? (Минина и Пожарского).- Что держит Пожарский в руках? (Щит-Что они сделали?-Почему памятник поставили в Москве? | народа рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага).2. Находят в доступных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», запоминают.3. Показывают на карте направление похода Второго ополчения (работа в парах)4. Читаю текст в учебнике стр. 199-200, отвечают на вопросы, высказывают своё отношение к событиям.5. Рассматривают иллюстрацию в учебнике стр. 202, отвечают на вопросы (примерные)-Кого мы видим на памятнике? (Минина и Пожарского)-Что они сделали? ( помогли освободить Москву от врагов)-Почему этот памятник стоит в Москве? (у стен Кремля состоялась главная битва за освобождение России в 1612 году)-Что символизирует этот памятник? (народное единство и победу над иноземными захватчиками.) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 3. Работа с лентой времени, формулирование вывода | 1.Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты с помощью учителя | 1. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1.Выполняют задание № 3 в рабочей тетради стр. 51-52, заполняют таблицу, подсказку находят в учебнике стр. 199-200 | 1.Выполняют задание № 3 в рабочей тетради стр. 51-522. Читают текст в учебнике стр. 199-200, пересказывают по плану |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

Урок 62

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Правление первых Романовых. Конец Смутного времени | | |
| Цель | Сформировать представление о правлении первых Романовых | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомиться с первыми представителями династии Романовых, понять, какие события происходили в России в XVII веке, и оценить вклад первых Романовых в историю нашей страныКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать понимание важности единства народа в борьбе за свободу и независимость, воспитывать чувство патриотизма и гордости за героизм русского народа | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашней работы Беседа по вопросам-Вспомните, что такое Смутное время?-Что было самым трудным в этот период?-Что сделали Кузьма Минин и Дмитрий | Отвечают на вопросы с опорой на рабочую тетрадь стр. 51-52, задание № 3 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова | 1.Объясняют выполнение задание № 3 в рабочей тетради стр. 51-522. Пересказывают текст из учебника стр. 199-200, Отвечают на вопросы учителя вспоминают изученный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пожарский?-Как закончилась Смута? Вводное слова учителяВажный период в истории нашей страны — время, когда Россия вышла из тяжелейшего кризиса, известного как Смута, и начала свой путь к могуществу и величию.Проблемный вопрос«Почему на царство был выбран именно Михаил Романов?» | | материал Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний. | 1. Рассказ учителя с показом иллюстраций.- Воцарение династии Романовых:- Внутренняя политика первых Романовых- Внешняя политика первых Романовых2. Анализ исторического документа - грамота «Совета всея земли»).3. Работа с картой «Россия в XVII веке», показ на карте исходной территории России к началу XVII века, демонстрация новых территории и объясняйте, как они были присоединены (война, мирный договор, освоение)4. Работа с учебником стр. 205-206, знакомство с царем Алексеем Михайловичем Романовым | 1. Слушают рассказ учителя, читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия, называют новую династию правителей, кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.**2.**Работают с текстом грамоты «Совета всея земли, прочитать выделенные предложения, выписать из грамоты 3-5 качеств, которыми должен обладать хороший царь с помощью учителя.3. Работа с картой «Россия в XVII веке», показывают исходные территории России к началу XVII века, перечисляют (зачитывают) названия территории, вошедшие в состав России в этот период | 1. Слушают рассказ учителя о Земском соборе 1613 г, о новой династии Романовых, задают уточняющие вопросы в внешней и внутренней политике, участвуют в беседе2. Работа с текстом грамоты «Совета всея земли», читают, определяют, какие причины повлияли на избрание Михаила Романова на царство; делают вывод, что грамота является важным историческим источником, позволяющим понять причины избрания Михаила Романова на царство и стоявшие перед ним задачи.3. Работа с картой «Россия в XVII веке», показывают исходные территории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (работают в парах).4. Читают текст в учебнике стр. 205-206, выписывают в тетрадь черты характера Алексея Михайловича с помощью учителя | России к началу XVII века, перечисляют территории, вошедшие в состав России в этот период (работают в парах).4. Читают текст в учебнике стр. 205-206, самостоятельно находят и выписывают в тетрадь черты характера Алексея Михайловича |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 4. Работа с лентой времени.5. Просмотр видеофрагмента, обсуждение, формулирование вывода | 1.Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты с помощью учителя.2. Смотрят видеофрагмент, кратко отвечают на вопросы, делают вывод с помощью учителя. | 1. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты, проговаривают события.2. Просмотр видеофрагмента, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время. Первые Романовы стремились укрепить государственную власть и восстановить экономику страны после Смуты |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | 1.Выполняют задание № 1 в рабочей тетради стр. 52, подчеркивают правильные ответы, подсказку находят в учебнике | 1.Выполняют задание № 1-2 в рабочей тетради стр. 52-53, подчеркивают правильные ответы, записывают ответы на вопросы2. Читают текст в учебнике стр. 203-206, пересказывают по плану |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов, оценка | Оценивают результат своей | Подводят итоги своей работы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (подведение итогов) | деятельности обучающихся | деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Оценивают результат своей деятельности |

Урок 63

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предмет | История Отечества | | |
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина | | |
| Цель | Сформировать представление о положении крестьян в XVII веке, причинах, ходе и значении крестьянской войны под предводительством Степана Разина | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: разъяснить понятие «крестьянская война»; Описать основные этапы и ход восстания, используя карту и хронологическую таблицу, дать краткую характеристику предводителю крестьянской войны Степану РазинуКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории Отечества, формировать ценностное отношение к историческому прошлому, развивать чувство справедливости и сочувствия к угнетённым слоям населения | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашней работы:-оценивание работ в рабочей тетради-устный опрос-пересказБеседа по вопросам- Какой период был самым неспокойным в истории России?-Какие события предшествовали воцарению династии Романовых?-Какие важные законы были приняты в этот период?-Какие социальные группы существовали в России в этот период?Вводное слова учителя«В XVII веке в России произошло событие, которое потрясло всю страну. Беглые крестьяне и казаки подняли восстание, которое постепенно переросло в войну.Предводителем этого восстания был человек, чье имя до сих пор вызывает споры и неоднозначные оценки.Проблемный вопрос«Почему в XVII веке произошла крестьянская война?» | Представляют выполненное задание № 1 в рабочей тетради стр. 52 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова | Представляют выполненное задание № 1-2 в рабочей тетради стр. 52-53.Пересказывают текст из учебника стр. 203-206 Отвечают на вопросы учителя, вспоминают изученный материалПредлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Рассказ учителя о **положении крестьян в XVII веке, о** донском | 1. Слушают рассказ учителя вспоминают о Соборном | 1. Слушают рассказ учителя, делают вывод, что Соборное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | казачестве: вольница, беглые крестьяне.2. Работа с терминами: «крепостное право», «барщина», «оброк», «казачество», «крестьянская война».3. Просмотр мультимедийной презентации «Крестьянская война под предводительством Степана Разина»:- Личность Степана Разина:-Причины крестьянской войны:-Ход восстания:- Поражение под Симбирском.- Казнь Степана Разина.4. Работа с раздаточным материалом, чтение и анализ отрывка из указа царя Алексея Михайловича о подавлении восстания Степана Разина. Ответы на вопросы:- Как царь характеризует восставших?- какие обвинения выдвигает царь против восставших?- Какие меры предлагается принять для подавления восстания? | Уложении, крепостном праве. Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году.2. Зачитывают новые термины, записывают значение в тетрадь «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают.4. Смотрят мультимедийную презентацию «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», кратко отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.4. Работают с раздаточным материалом: читают отрывок (адаптированный) из указа царя, выделяют главное с помощью одноклассников, дают ответы на вопросы (работают в парах) | уложение 1649 г. - юридическое оформление крепостного права, называют формы зависимости: барщина, оброк, высказывают свои предположения об обстановке в государстве2. Находят в словарях значение терминов: «крепостное право», «барщина», «оброк», «казачество», «крестьянская война», запоминают, используют в ответах на вопросы.3. Смотрят мультимедийную презентацию «Крестьянская война под предводительством Степана Разина», называют и записывают причины крестьянской войны: усиление гнета, недовольство крестьян и казаков, тяжелое положение. Обсуждают содержание презентации, высказывают своё мнение.4. Работают с раздаточным материалом: читают указ царя Алексея Михайловича о подавлении восстания Степана Разина, находит ключевые слова и фразы, анализируют информацию, коллективно обсуждают, отвечают на вопросы (работают в парах) |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показ движений, контроль за выполнением упражнений | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Повторение основных этапов и хода крестьянской войны, используя карту и хронологическую таблицу.2. Формулирование вывода | 1.Показывают на карте крупные города, захваченные во время крестьянской войны: Царицын, Астрахань, Саратов, Самара, Саранск, Пенза с помощью учителя | 1. Показывают на карте:- крупные города, захваченные во время крестьянской войны: Царицын, Астрахань, Саратов, Самара, Саранск, Пенза,- Симбирск, место поражения восставших,-Москву, место казни Степана Разина.Обсуждают, делают вывод, что крестьянская война не привела к улучшению положения крестьян, но показала всю остроту социальных противоречий в России. |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст в учебнике стр. 207-208, письменно отвечают на вопросы:- В какие годы проходила крестьянская война?- Кто участвовал в крестьянской войне?- Чем закончилась крестьянская война? | Выполняют письменное задание по теме урока:Название войны-Предводитель -Причины -Территория -Участники -Итоги - |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

Урок 64

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Класс | 7 | | |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова | | |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний | | |
| Тема | Церковный раскол | | |
| Цель | Сформировать представление о причинах, сущности и последствиях церковного раскола в России XVII века | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: **познакомить с** причинами церковного раскола в России XVII века; с основными деятелями раскола (патриарх Никон, протопоп Аввакум); разъяснить суть реформ патриарха Никона; научить анализировать художественное произведение как исторический источник, понимать его содержание и значение, а также развивать навыки описания картиныКоррекционно-развивающие: развивать устную связную речь, развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и делать простые умозаключения;Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к изучению истории и к культурному наследию | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашней работыПисьменная работа, ответы на вопросыБеседа по вопросам- Как Соборное | Письменно отвечают на вопросы по изученному тексту в учебнике стр. 207-208:- В какие годы проходила крестьянская война?- Кто участвовал | Представляют письменное задание по теме урока:Название войны-Предводитель -Причины -Территория -Участники -Итоги - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уложение 1649 года повлияло на положение крестьян?Назовите основные этапы восстания.- Какие города были захвачены восставшими?-Какую роль сыграл Степан Разин в этих событиях?-Чем закончилось восстание?»-Какую роль играла церковь в жизни русского общества?-Что такое самодержавие? Вводное слова учителяВ истории нашей страны были разные времена, но события, которые мы будем изучать сегодня, оказали огромное влияние на жизнь людей, культуру и политику.Проблемный вопрос«Почему церковный раскол разделил людей на «своих» и «чужих» и как это повлияло на жизнь в России?» | в крестьянской войне?- Чем закончилась крестьянская война? Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова | Отвечают на вопросы учителя вспоминают изученный материал Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |
| 3. Открытие новых знаний . | 1. Рассказ учителя о взаимоотношении царя Алексея Михайловича и патриарха Никона, о церковном раскола2. Введение новых терминов: «церковная реформа», «церковный раскол», «патриарх», «протопоп», | 1. Слушают учителя, узнают о ссоре царя Алексея Михайловича и патриарха Никона.2.Читают на карточке значение новых терминов, записывают в тетрадь.3. Работают с адаптированными отрывками из «Скрижали» с визуализацией (с опорой на иллюстрации), чтение, | 1. Слушают учителя, называют причины ссоры – Никон претендовал на главенство церковной власти над царской; задают уточняющие вопросы.2.Находят в доступных источниках значение терминов, 3. Работают с отрывками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «старообрядцы», «новообрядцы», «Скрижаль».3. Организация работы с отрывками из «Скрижали», чтение, выделение основных решений церковного собора 1654—1656 годов запись4. Работа с иллюстрацией в учебнике стр. 209 «Боярыня Морозова» В. Суриков, описание картины, по плану, вывод | основных решений церковного собора 1654—1656 годов, записывают.4.Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова», описывают сюжет картины, используя справочный материал, слова-подсказки (с помощью учителя) | (перефразированными на современный язык) из «Скрижали», читают, выделяют основные решения церковного собора 1654—1656 годов,запоминают, записывают суть реформы: замена двуперстного крестного знамения на троеперстное, исправление богослужебных книг по греческим образцам, изменение обрядов и иконописи.4. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова», описывают сюжет по наводящим вопросам учителя, делают вывод- картине помогает прочувствовать трагедию раскола и понять, как много значила вера для людей |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Заполнение сравнительной таблицы «Основные различия в обрядах и правилах до и после церковной реформы XVII века» | 1.Заполняют (частично) сравнительную таблицу по образцу, помощью учителя | 1. Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия, обсуждают, формулируют вывод |
| 6. Информация о домашнем задании, | Инструктаж о выполнении задания | Читают текст в учебнике стр. 208-209, отвечают на вопрос № 6 стр. | Читают текст в учебнике стр. 208-209, пересказывают.Выполняют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| о его выполнении | | 217 | письменное задание в рабочей тетради стр. 53 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

Урок 65

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Русские первопроходцы |
| Цель | Сформировать представление о процессе освоения Сибири и Дальнего Востока русскими первопроходцами в XVII веке через проектную деятельность |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с основными целями освоения Сибири и Дальнего Востока; познакомить с биографиями В. Пояркова, С. Дежнёва, Е. Хабарова, В. Атласова и их вкладом в освоение новых территорий через проектную деятельностьКоррекционно-развивающие: развивать навыки работы с различными источниками информации (исторические и географические справки, карты, иллюстрации, дополнительные материалы); развивать умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию; формировать навыки работы в группе (распределение ролей, сотрудничество, ответственность)Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и гордости за вклад русских первопроходцев |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Проверка домашней работыУстный опрос: ответы на вопросы, пересказ Беседа по вопросам- Почему между царем и патриархом, которые должны были поддерживать друг друга, возник конфликт?-Почему произошёл раскол в церкви?-Какие основные изменения произошли в церковных обрядах после реформы Никона?-К каким последствиям привел церковный раскол?- С именем какого правителя России связаны первые упоминания об освоении русскими сибирских просторов?-С какими событиями это связано?-Как называют людей, которые открывают и осваивают новые земли? Вводное слова учителяПосмотрите на карту России. Какая она | Отвечают на вопрос № 6, стр. 217 по изученному тексту в учебнике стр. 208-209 Отвечают кратко на вопросы учителя, используя опорные слова | Пересказывают текст в учебнике стр. 208-209 Отвечают на вопросы учителя вспоминают изученный материал Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необъятная! Но всегда ли наша страна была такой большой? Появились люди, которых мы называем первопроходцами. Они отправились в неизведанные земли, в Сибирь и на Дальний Восток, чтобы открыть их для России. Проблемный вопрос«Какое значение имело освоение сибирских и дальневосточных земель для России?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Сообщение учителя о причинах и целях освоения новых земель.2. Организация работы в группах, создание мини-проектов о **первопроходцах:** В. Пояркове, С. **Дежнёве,** Е. Хабарове, В. Атласове (распределение, обеспечение информационными материалами, иллюстрациями, атласами, консультирование по сбору информации) | 1. Слушают учителя, узнают цели освоения новых земель.2. Работают в группа: знакомятся с заданиями, подбирают иллюстративный материал, читают адаптированный текст, показывают на карте путь экспедиции с помощью учителя | 1. Слушают учителя, называют цели освоения новых земель- пушнина, полезные ископаемые, расширение территории, поиск новых торговых путей, задают уточняющие вопросы.2. Работают в группах, изучают, собирают необходимую информацию для проекта: краткую биографию первопроходца, изучают географическую справку, работают с картой, отмечают маршрут экспедиции, называют основные открытия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1.Оказание помощи в оформление мини-проектов.2. Заслушивание защиты мини-проектов | 1.Выполняют задания в группе по оформлению мини-проектов.2. Отвечают на вопросы по теме мини-проекта | 1. Выполняют задания в группе по оформлению мини-проекта, обсуждают.2. Защищают мини-проект, формулируют вывод | |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания | Решают кроссворд по теме урока | | **Решают кроссворд по теме урока** |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

Урок 66

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Тема | Культура и быт России в XVII веке |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цель | Сформировать представление о культуре и быте в XVII веке, познакомить с основными достижениями культуры этого периода | | |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: познакомить с основными направлениями развития культуры России в XVII веке: образованием (книгопечатание, распространение грамотности), литературой, архитектурой, иконописью, бытом различных слоёв населения (с опорой на визуальный ряд презентации).Коррекционно-развивающие: развивать познавательную активность и творческие способности; формировать коммуникативные способности и умения вести диалог; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, речьКоррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурному наследию России | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | Организация проверки домашнего заданияПисьменный ответБеседа по вопросам- Какие первопроходцы занимались освоением Сибири в XVII веке?- Какое значение имело освоение сибирских и дальневосточных земель для России?Вводное словоСегодня мы узнаем, что XVII век — это не только время войн и бунтов, но и время развития культуры, искусства, | Выполняют задание «Продолжи предложение», используют слова - подсказки Отвечают кратко на вопросы учителя, вспоминают ранее изученный материал | Выполняют задание «Продолжи предложение» Предлагают варианты ответа на проблемный вопрос. Обмениваются мнениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования.Постановка проблемного вопроса: «Отразились ли бунты и Смута на культуре и быте людей того времени?» | | |
| 3. Открытие новых знаний | 1. Сообщение учителя о культуре XVII века с просмотром мультимедийной презентации «Культура и быт России в XVI-XVII веке», обсуждение.2. Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор», объяснение значения.3. Организация работы с учебником стр. 213-215, чтение текста и выделение смысловых частей.4. Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов | 1.Смотрят мультимедийную презентацию, узнают направлениях в культуре и быте людей различных сословий.2. Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают.3. Читают текст в учебнике стр. 214.4. Кратко отвечают на вопросы | 1. Смотрят мультимедийную презентацию, дают характеристику XVII веку — «бунташный век», время перемен и противоречий. Влияние Запада.2. Находят в доступных источниках значение понятия: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор», записывают запоминают.3. Читают текст в учебнике стр. 213-15, выделяют смысловые части.4. Дают аргументированные ответы |
| 4.Физкультминутка | Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений | Выполняют движения, следуют указаниям учителя | |
| 5. Первичное закрепление материала | 1. Работа с иллюстративным материалом, соотнесение картинки с название культурного памятника.2. Организация работы в тетради на печатной основе стр. 53-54 | 3. Рассматривают иллюстрации с культурными памятниками XVI - XVII веков, отвечают на вопросы: Что это за здание? Где оно находится? С опорой на текст | 3. Рассматривают культурные памятники XVI - XVII веков, коллективно обсуждают, делятся впечатлениями. Соотносят картинку с названием культурного памятника.4. Выполняют задания в рабочей тетради |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в учебнике стр. 214. Соотносят картинку с названием культурного памятника с помощью учителя4. Выполняют задание в рабочей тетради № 6, стр. 54 с помощью учителя | № 5-6, стр. 53-54 |
| 6. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания**.** | Читать стр. 215 о книгопечатании в России, выписать главное в тетрадь | Читать стр. 213-217, отвечают на вопрос № 9, стр. 218 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся | Оценивают результат своей деятельности, используя солнышки с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя | Подводят итоги своей работы. Оценивают результат своей деятельности |

Урок 67

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «Мир истории» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: рабочая тетрадь И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» |
| Цель | Закрепить, систематизировать и проверить уровень знания обучающихся по истории России XVI-XVII веков |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачи | Коррекционно-образовательные: закрепить знания о культуре России XVI-XVII веков: архитектуре, живописи, литературе; повторить основные понятия и термины: опричнина, Земский собор, Смутное время, самозванство, крепостное право, мануфактура, Соборное уложение, старообрядчество, секуляризация и др.; закрепить знание дат: 1547, 1565-1572, 1598-1613, 1613, 1649, 1682Коррекционно-развивающие: продолжить формирование умения работать с историческими источниками и картами; развивать умение анализировать и обобщать данные, сопоставлять факты, развивать коммуникативные навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к истории своей страны | | |
| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап.Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | Повторение1. Опрос (примерные вопросы):- Что такое Земский собор? Какую роль он играл в управлении государством?-Что такое опричнина? Каковы ее причины и последствия?- Почему Ивана IV прозвали Грозным?- Что такое Смутное время? Каковы причины его возникновения?-Кто такие самозванцы? Почему они появлялись в России в период Смуты?- Как Михаил Романов стал царем?-Какие задачи стояли перед первыми Романовыми?2.Организация работы с | 1. Повторяют исторический материал. Кратко отвечают на вопросы, используют иллюстрации, карточки-подсказки2. Показывают на карте:- территории, оккупированные иностранными войсками в период Смутного времени.- города сопротивления иностранным интервентам?- маршруты экспедиций В. Пояркова, С. Дежнёва, Е. Хабарова.- территории, | 1. Повторяют исторический материал, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.2. Показывают на карте-территории, оккупированные иностранными войсками в период Смутного времени.- города сопротивления иностранным интервентам?- маршруты экспедиций В. Пояркова, С. Дежнёва, Е. Хабарова.- территории, которые входили в состав Российского государства к началу XVI века?- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исторической картой.3. Закрепление знаний по ключевым понятиям, событиям, личностям, дидактическая игра «Да или Нет» (Верю – не верю)» | которые входили в состав Российского государства к началу XVI века?-основные города Российского государства (Москва, Новгород, Казань, Астрахань, Смоленск, Архангельск) 3. Участвуют в дидактической игре «Да или Нет» (Верю – не верю)», слушают утверждения по теме, быстро отвечают, верны они или нет (например, хлопнуть в ладоши, если утверждение верно, и топнуть ногой, если неверно) с помощью учителя | основные города Российского государства (Москва, Новгород, Казань, Астрахань, Смоленск, Архангельск)3. Участвуют в дидактической игре «Да или Нет» (Верю – не верю)», слушают утверждения по теме, быстро отвечают, верны они или нет (например, хлопнуть в ладоши, если утверждение верно, и топнуть ногой, если неверно). Подводят итог игры. Делают вывод |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1. Закрепление и проверка знаний, выполнение тестовых заданий2. Взаимопроверка (обмен работами и проверка по ключу) | 1. Выполняют тест с помощью учителя | 1. Выполняют тест2.Осуществляют проверку по ключу |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | А**нализ типичных ошибок** по итогам тестирования **(обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, | Отвечают на вопросы | 9. Отвечают на вопросы.10. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | | |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении | Выдача домашней работы, объяснение | Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 5-7 терминов | Составляют кроссворд по теме урока, используя не менее 8-12 терминов |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 68

| | |
|---|---|
| Предмет | История Отечества |
| Класс | 7 |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по предмету «История Отечества» для 7 класса: учебник, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова; методическое пособие, авторы: И.Б. Бгажнокова, Л.В. Смирнова |
| Тип урока | Урок развивающего контроля |
| Тема | Заключительный урок |
| Цель | Систематизировать и обобщить знания обучающихся об основных этапах и событиях истории России от появления славян до воцарения династии Романовых |
| Задачи | Коррекционно-образовательные: систематизировать и обобщить знания от появления славян до воцарения династии РомановыхКоррекционно-развивающие: закреплять навыки составления полных и развернутых ответов, умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материалКоррекционно-воспитательные: продолжить воспитания исторической грамотности, уважения и гордости к истории своего Отечества |

| Этапы урока | Содержание деятельности | | |
|---|---|---|---|
| | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя) | Приветствуют учителя, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний | 1. «Мозговой штурм» примерные вопросы-Когда появились славяне?- Кто такие варяги?- Когда произошло крещение Руси?- Что такое феодальная раздробленность?- Что такое Золотая Орда?- Кто такой Иван III?- Что такое Смутное время?2. **Организация работы с картой** | 1. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника, иллюстрации, карточки с датами.2. Показывают на карте- территорию расселения восточных славян- границы Русского государства в начале XVII века (период Смутного времени) с помощью учителя | 1. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.2. Показывают на карте:- территорию расселения восточных славян.-границы Древнерусского государства в период правления Ярослава Мудрого- территории, вошедшие в состав Московского княжества к концу XIV века- территории, освобождённые от ордынского ига к концу XV века (правление Ивана III).- границы Русского государства в начале XVII века (период Смутного времени).Коллективно обсуждают, делают вывод |
| 3. Самостоятельная работа обучающихся | 1. Организация работы обучающихся на учебных платформах по выполнению интерактивных заданий (по основным понятиям, датам и | Выполняют интерактивные задания, с помощью учителя | Выполняют интерактивные задания самостоятельно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | событиям данного периода) | | |
| 4.Выявление и обобщение локальных затруднений. Осуществление работы по разрешению затруднений | А**нализ типичных ошибок (обратная связь с обучающимися)** Проведение опросов или бесед для выявления причин затруднений.**Примерные вопросы**-Какие вопросы, задания показались вам самыми сложными?-Какие темы в изученном материале оказались для вас наиболее трудными?-Как вы думаете, почему многие допустили ошибки в этом вопросе? | Отвечают на вопросы | 11. Отвечают на вопросы.12. Объясняют правильный ответ и обосновывают его, опираясь на изученный материал в тексте учебника |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Выдача домашней работы, объяснение | Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности | Повторяют материал по теме: исторические даты, термины, выдающиеся личности |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |